

Mateřská škola Beránek, Malý Beranov, příspěvková organizace
Místo poskytovaného vzdělávání: Malý Beranov 11

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„ Budeme si spolu hrát, o světě si povídat...“



ŠVP byl vydán dne 27. 9. 2018
Doba platnosti: doba neurčitá
Aktualizace k 1. 9. 2020

OBSAH:

- 1.** Identifikační údaje o mateřské škole
- 2.** Obecná charakteristika školy
- 3.** Podmínky vzdělávání
- 4.** Organizace vzdělávání
- 5.** Charakteristika vzdělávacího programu
- 6.** Vzdělávací obsah
- 7.** Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Školní vzdělávací program je základní pedagogický dokument, pro pedagogy naší MŠ je závazný.

Program zpracovala ředitelka školy po podrobných konzultacích s p. učitelkou.

Jedná se o dokument veřejný, je projednáván se zřizovatelem i rodiči.

ŠVP nabývá účinnosti k 27. září 2018.

Výchozím materiálem při tvorbě ŠVP pro nás byly odborné publikace a materiály ze seminářů, RVP pro předškolní vzdělávání, zkušenosti z praxe.

1. Identifikační údaje o mateřské škole:

Název školy: Mateřská škola Beránek, Malý Beranov, příspěvková organizace

Sídlo: Malý Beranov 11, 586 03 Jihlava

Zřizovatel: Obec Malý Beranov, Malý Beranov 36, 586 03 Jihlava

Starosta: Ing. Martin Zach

Ředitelka: Bc. Liběna Vlachová

Kontakty: Poštovní adresa: MŠ Beránek, Malý Beranov 11, 586 03 Jihlava

telefon: 567 218 042 mobil: 736 187 777

e-mail: msmberanov@ji.cz

webové stránky: www.ms-beranek.cz

Provoz MŠ: 6.30 hod. - 16. 00 hod.

Počet tříd: 1

Kapacita školy: 24 dětí

2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola Beránek je škola s dlouholetou historií. První paměti budovy padají až do doby okupace, do roku 1942. Byla to přestěhovaná mateřská škola z obce Helenín.

Školka je umístěna v klidné části obce v obytném domě č. 11, a to v přízemí.

V okolí školy je spousta zeleně, nedaleko MŠ je louka a les, je obklopena řekou.

S pomocí rodičů bylo vybudováno oplocení pro vlastní školní zahradu, současně se podařilo vybavit školní zahradu herními prvky pro děti – pískovištěm se sítí, houpačkami, pružinovými odrážedly, lavičkami, stolky, altánem, skluzavkami, fotbalovými brankami a dřevěnými domečky na úklid hraček.

Děti využívají třídu, kde si hrají, svačí a obědvají, hernu, kterou plně využíváme na všechny činnosti i pohybové a stabilní ložnici s postýlkami pro menší děti a lehátky pro starší děti.

Kromě tříd a jejich příslušenství je v MŠ učebna, která je využívána rovněž pro skupinovou práci s dětmi – práce s předškoláky, logopedická prevence, hrátky s angličtinou.

Školní jídelnu MŠ nemá, kuchyňka slouží jako přípravná jídelna. Vybavení kuchyňky je dobré, o prázdninách 2016 prošla rekonstrukcí, opraveny byly i dvě třídy a ložnice dětí.

V mateřské škole jsou zabezpečeny dobré materiální podmínky pro uskutečnění programu výchovy ke zdraví. Prostorné třídy, školní zahrada a veřejné hřiště podporují pohybový rozvoj dětí, umožňují řízené i spontánní činnosti. Pomůcky podporující jemnou i hrubou motoriku jsou dostatečně aktivizující, jejich množství odpovídá aktuálnímu počtu přijatých dětí. Veškeré pomůcky jsou pro děti snadno přístupné a jejich uložení napomáhá rozvoji samostatnosti dětí.



Nabídka mateřské školy

Pobyty v blízkosti přírody a v prostředí zahrady

Příprava dětí pro vstup do základní školy

Zubní hygiena

Pohybové a taneční aktivity

Společné akce rodičů s dětmi

Logopedická prevence

Dostupnost autobusem MHD

Plavecký výcvik

Výlety, návštěva divadla, muzea

Výukové programy v ZOO Podpovrch Jihlava



3. Podmínky předškolního vzdělávání

Cílem všech zaměstnanců školy je, aby se děti v MŠ cítily šťastné, spokojené. Spolupráce s rodiči je založena na každodenních osobních kontaktech při předávání dětí, umožnění vstupu do tříd, účasti na školních akcích, aktuální informovanosti na nástěnkách.

Filosofií školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání podle možností, zájmů a potřeb dítěte.

Děti vzděláváme podle Školního vzdělávacího programu " Budeme si spolu hrát, o světě si povídat ". Využíváme prvky alternativního programu Začít spolu, publikace a metodiku Dobrý začátek – Schola empirica, Barevné kamínky: Rok s písničkou, tematicky zaměřené sborníky, které přináší další praktické náměty do vzdělávacích programů pro předškolní děti, časopis Informatorium, publikace. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Učení se zakládá na aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně, vychází z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat. Má charakter hry, zábavy a zájmových činností.

Mezi oblíbené formy naplňování záměrů vzdělávání patří nadstandartní aktivity – (výlety, besídky pro rodiče, společné akce s rodiči, návštěva u Policie, HZS, ZZS , knihovny, divadla, Muzea, ZOO, koncerty, maňáskové divadlo v MŠ, karneval, rozloučení se školáky, předtančení dětí na plese MŠ, vítání občánků, škola hrou, seznamování s AJ a jiné).

MŠ je povinna vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

3.1 Věcné podmínky

Škola odpovídá standartním požadavkům na materiální a věcné vybavení.

- prostory školy jsou vyhovující, uspořádání třídy umožňuje poskytovat prostor pro pohybové, pracovní, výtvarné, hudební činnosti
- dětský nábytek je vhodný, hračky jsou dobře přístupné, odpovídají počtu i věku dětí
- dětská šatna je vybavena šatními skříňkami pro každé dítě
- dětské práce a výtvary jsou zpřístupněné zvláště v šatně, ve třídě jsou vytvořena portfolia dětí, sloužící k nahlédnutí rodičům
- chodba je součástí informačního systému pro rodiče
- kancelář ředitelky je vybavena počítačovou technikou
- součástí školy je vyhovující oplocená zahrada, za zahradou je členitý terén, který poskytuje možnosti aktivního vyžití i v zimním období
- všechny prostory a vybavení zahrady vyhovují hygienickým a bezpečnostním normám.

3.2 Životospráva

Stravování dětí zajišťujeme dovozem ze školní jídelny ZŠ Velký Beranov.

Naše MŠ je typem zařízení školního stravování – školní jídelna – výdejna.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.

Svačinky jsou připravovány ve výdejně na pracovišti v mateřské škole.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají dostatek tekutin v průběhu celého dne. Již od rána je dodržován pitný režim.

Zaměřujeme se na kulturu stolování, vytváření návyků u dětí, zajistit dětem klid u jídla. Děti se při jídle obsluhují samy, odpolední svačina je podle potřeby společná nebo postupná. Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

V mateřské škole je zachován pravidelný denní řád.

Privádění dětí je umožněno rodičům dle potřeby do 8.00 hod.

Způsob odvádění dětí, omlouvání ukončení docházky a odpovědnost za bezpečnost dětí je součástí školního a provozního řádu školy.

Volný pohyb a pobyt venku je zařazován v průběhu celého dne jako povzbuzující prvek, v případě nepřízně počasí je pobyt venku nahrazován pohybovými aktivitami ve třídě.

Odpočinek dětí je zařazován tak, aby respektoval potřeby dětí, v režimu dne je po obědě zařazen spánek či odpočinek (12.30 – 14.00). Dětem čteme pohádky, vyprávíme příběhy, k odpočinku přispívá klidná hudba.

Starší děti před vstupem do školy se mohou po 1/2 hodinovém odpočinku obléknout a přejít do třídy, kde mohou provádět klidové činnosti.

Denní řád

6. 30 – 9. 30

- ❖ Scházení dětí
- ❖ Ranní spontánní a řízené hry a činnosti
- ❖ Pohybové a zdravotní aktivity
- ❖ Komunikativní kruh
- ❖ Úklid, hygiena, svačina
- ❖ Vzdělávací nabídka: řízené činnosti, doplňkové aktivity (akce pro děti, hrátky s Aj, příprava předškoláka – dokončení výtvarného tvoření, společná hra, zpívání)

9. 30 – 11.30

- ❖ Příprava na pobyt venku, pobyt venku, převlékání, hygiena

11.30 – 12.00

- ❖ Oběd

12.00 – 14.00

- ❖ Dentální hygiena (čištění zubů)
- ❖ Hygiena
- ❖ Příprava k odpočinku
- ❖ Četba pohádek, zpívánky, relaxační hudba, vyprávění příběhů
- ❖ Spánek či odpočinek na lehátku

- ❖ Klidové činnosti starších dětí
- ❖ Pozvolné probuzení

14.00 – 14.30

- ❖ Převlékání, hygiena, svačina

14.30 – 16.00

- ❖ Spontánní hravé činnosti ve třídě nebo na zahradě
- ❖ Individuální práce s dětmi, rozhovor
- ❖ Odcházení dětí

3.3 Psychosociální podmínky:

Třída je heterogenní (věkově smíšená).

Při adaptaci dítěte na nové prostředí uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim, radostné přijetí dítěte s nabídkou her.

Všichni zaměstnanci mají k dítěti partnerský vztah, snaží se o efektivní komunikaci a vytváření příjemného estetického, bezpečného a hygienického prostředí pro děti. Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve třídě, dodržováním se vytvoří kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Učitelka poskytne dítěti pomoc, pokud o ni dítě stojí.

Děti mají dostatek času pro spontánní hru.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

Učitelka se věnuje vztahům ve třídě, nabízí činnosti, které směřují k rozvoji sociálního cítění.

Vzdělávací činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, vychází z individuálních potřeb a volby dítěte, je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

3.4 Organizace chodu školy

Organizace chodu školy se řídí směrnicemi vydanými ředitelkou školy, školním řádem, provozním řádem a dalšími právními předpisy.

Podmínky k přijetí do mateřské školy (viz Školní řád MŠ Beránek Malý Beranov).

Provozní doba vychází z potřeb rodičů.

Děti se scházejí a rozcházejí ve třídě podle stanoveného režimu.
Denní řád je pružný a umožňuje reagovat na vzniklé situace.
Učitelka se plně věnuje dětem a zajišťuje jejich bezpečnost.
Řízené a spontánní činnosti jsou vyvážené.
Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány zdravotně pohybové aktivity.
Pobyt venku je pravidelně každý den, pouze v případě nepřízně počasí je vyloučen nahrazen pohybovými aktivitami ve třídě.
Děti jsou organizovány při řízených činnostech a na vycházkách se řadí do dvojic.

3.5 Řízení

V čele mateřské školy stojí ředitelka, rozsah svých kompetencí a povinností má stanovený v pracovní náplni, řídí pedagogické a nepedagogické pracovníky na daném pracovišti.

Organizační řád MŠ Beránek a směrnice ředitelky jasně vymezují pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Každý ze zaměstnanců je povinen dodržovat svou pracovní dobu a pracovní náplň dle svého pracovního zařazení.

Ve škole je vytvořen informační systém formou pravidelných porad, společná nástěnka pro zaměstnance, schránka pro tiskoviny, individuální rozhovory, mimořádné společenské události.

Školní akce plánujeme společně.

Program porad vyplývá z aktuálních informací.

Pracovníci jsou motivováni individuálně nebo veřejně pochvalou či oceněním.

Škola se snaží o prezentaci na veřejnosti, má svoje webové stránky a spolupracuje s veřejností.

3.6 Personální zajištění

Provoz školy zajišťují 2 pedagogičtí a 1 provozní zaměstnanec.

Pedagogické pracovnice splňují odbornou kvalifikaci.

Dále je tu jedna provozní pracovnice, která pracuje jako školnice, v poledne pomáhá při výdeji obědů, podílí se na přípravě pomůcek a šití oblečků pro děti (ples MŠ)

Pedagogické pracovnice jsou podporovány k sebevzdělávání individuálním studiem odborné literatury (samostudiem) i účastí na akreditovaných seminářích.

3.7 Spoluúčast s rodiči

Ve vztazích uplatňujeme oboustrannou důvěru, otevřenost vstřícnost a ochotu spolupracovat.

Rodiče jsou zpravidla předem informováni o aktuálním dění MŠ.

Pedagogové chrání soukromí rodiny.

Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho pokrocích, domlouvají se s rodiči o pokud možno společném postupu při výchově a vzdělávání.

MŠ podporuje rodinnou výchovu.

Formy spolupráce s rodinou:

- rozhovory, dotazy a diskuze s rodiči
- možnost vstupu do třídy
- informativní schůzky
- aktuality pro rodiče na centrální nástěnce
- tvořivé odpoledne pro rodiče, společné akce
- přístup k dětským portfoliím ve třídách
- výstava dětských prací

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

V mateřské škole jsou *vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte*, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Vzdělávání dětí vyžaduje podmínky v úpravě věcného prostředí, životosprávy, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, psychosociálního klimatu, spolupráci s rodiči.

Škola je schopna zajistit věcné, organizační i vzdělávací podmínky – poskytnout speciální učební pomůcky, zajistit konzultaci s odborníky, vypracovat ve spolupráci s poradenským zařízením individuální plán.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté až tříleté děti
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Dětem je vytvořen prostor na realizaci činností, časově na stravování a dostatečný odpočinek.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb dětí.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobena možností a schopnostem dětí.

Podle §5 odst. 2 vyhlášky o předškolním vzdělávání ředitelka mateřské školy stanovuje k zajištění bezpečnosti při pobytu venku dostatečný pedagogický dohled tak, aby na jednoho připadlo nejvýše 20 dětí z běžné třídy nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší tří let (případně děti s příznanými podpůrnými opatřeními).

4. Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy

Třída je heterogenní s kapacitou 24 dětí na třídu, složení třídy se každý rok mění, odcházejí předškoláci, třída zůstává věkově smíšená.

Obsahem ŠVP „**Budeme si spolu hrát, o světě si povídat**“ jsou integrované bloky, třída má svůj rozpracovaný vzdělávací záměr.

Každý den zaznívá společná hra s písní: **Dobré ráno, slunko vstává“**

Třída má vytvořená pravidla soužití.

Ve třídě si děti hrají a provádějí činnosti v herních a pracovních koutcích.

Ve třídě mají děti svá portfolia, do kterých mohou rodiče nahlédnout.

Zpětnou vazbou jsou postoje a chování rodičů k dění školy.

Ve třídách probíhá evaluační proces.

4.1 Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla hodnocení v MŠ Beránek, Malý Beranov

- předmět evaluace – zaměření na konkrétní jevy
- metody a techniky evaluace – formy, způsob vyhodnocování
- časový plán – konkrétní termíny hodnocení
- odpovědnost učitelů a dalších pracovníků – kdo bude za co zodpovědný

V předškolním vzdělávání se *hodnocení vzdělávacích výsledků* dítěte nezaměřuje na výkony ve vztahu k dané normě, ani na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů

mezi sebou. Individualizace vzdělávání vyžaduje sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky *u každého dítěte a ty dokumentovat*. K tomu učitel pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování. Neméně důležité je u dítěte včas zachytit případné problémy a vyvodit odborně podložené závěry pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte. Podle potřeby je nezbytné intervenovat odbornou pomocí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu:

5.1 Vize školy

Připravit ve spolupráci s rodiči dítě všestranně rozvinuté, tvořivé a sebevědomé se schopností se správně rozhodovat, být odpovědné za své chování, s rozvinutou slovní zásobou a komunikativní dovedností, dítě, které si bude vážit zdravého životního prostředí.

Vzdělávání vést tak, aby se děti cítily v pohodě fyzické i psychické.

Prospívat tělu aktivním způsobem.

Rozvíjet přirozenou potřebu kontaktu.

Připravit děti na budoucí sociální role.

Vzdělávací program je zaměřen na estetickou oblast, rozvíjení uměleckých výchov, logopedickou prevenci, rozvíjení pohybových schopností a dovedností, na poznávání přírody a ochranu životního prostředí - environmentální oblast. Hlavním výchovným a vzdělávacím prostředkem se stává dětská tvořivá hra.

5.2 Cíle a záměry školy

Podporovat zdravý tělesný a psychický vývoj osobnosti

Podporovat rozvoj funkčních gramotností

Podporovat komunikativní dovednosti

Posilovat prosociální dovednosti a chování ve vztahu k druhému

Dlouhodobé cíle vychází z dokumentu – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Obsahuje:

Rámcové cíle:

- ❖ rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- ❖ osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost
- ❖ získání osobní samostatnosti

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů

- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací okruhy obsahují pět základních oblastí:

- Dítě a jeho tělo – oblast biologická
- Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
- Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
- Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
- Dítě a svět – oblast environmentální

Knihy a významné publikace, které jsou pro MŠ inspirující:

Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí dětí

(K. Fichnová, E Szobiová – Portál, Praha 2007)



Pohádky dětem pro radost (Pavla Teplá Janáková – Brno, 2018)

Zpíváme a nasloucháme hudbě s nejmenšími

(M. Raková, L. Štíplová, A. Tichá, Portál, Praha 2009)

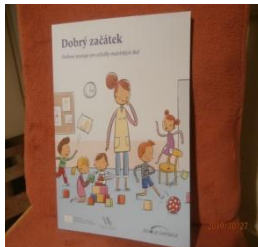


Příprava na školní matematiku Minimetodika NÚV



Rok s písničkou (R. Pluhařová, G. Příkrylová, Barevné kamínky 2019)
Dobry začátek (SCHOLA EMPIRICA 2015)

Vítáme se s kamarády
Podzim klepe na dveře
Zimu máme na krku



Jak přichází jaro (Nakladatelství Budík 2016)

5.3 Metody vzdělávací práce:

- ❖ hra jako základní metoda
- ❖ prožitkové učení
- ❖ efektivní komunikace
- ❖ tvořivá dramatika
- ❖ pobyt venku
- ❖ kooperativní učení

5.4 Formy vzdělávací práce:

- ❖ integrované bloky
- ❖ volné a řízené činnosti
- ❖ didaktické hry
- ❖ hry a činnosti v hracích koutcích
- ❖ skupinové a individuální činnosti
- ❖ společné akce s rodiči
- ❖ návštěvy kulturních a sportovních akcí

5.5 Akce, které navštěvujeme a pořádáme pro děti

ZOO Podpovrch
Divadelní představení
Návštěvy ZOO – ekologické a vzdělávací
programy
Výstavy



Návštěva knihovny, muzea
Divadelní a zábavná představení ve školce
Oslavy narozenin a svátků
Drakiáda
Mikulášská besídka
Vánoční besídka pro rodiče
Návštěva základní školy
Karneval
Ples MŠ
Výcházky do přírody
Návštěv – hasiči, policie, záchranná služba
Programy pro děti s paní spisovatelkou Janákovou
Oslava Dne Země



Jarní úklid okolí školky
Oslava Čarodějníc
Výlety, cyklovýlet
Plavecký výcvik
Oslava Dne dětí
Rozloučení s předškoláky



5.6 Plánování vzdělávací práce

Vzdělávací aktivity plánujeme tak, aby směřovaly k rozvíjení klíčových kompetencí u dětí předškolního věku.

Při přípravě každého integrovaného bloku dbáme na to, aby hry a činnosti rozvíjely všechny typy funkčních gramotností a učitelky je využívají k plánování, hodnocení a diagnostické práci.

- **předčtenářská gramotnost:** vztah ke knize, ke vzdělávání člověka, čtenářská chvílka
- **předmatematická gramotnost:** předčíselné představy, základní pojmy, symboly, vnímání prostoru, porozumění obrázkům, třídění, vytváření modelů
- **pohybová gramotnost:** pohybové aktivity v MŠ, ranní motivační cvičení, pohybové hry, sportovní den, vycházky
- **jazyková gramotnost:** logopedická prevence, vyprávění, práce s říkadly
- **sociální gramotnost:** společenské návyky, postoje, sebeovládání, sebeuvědomování, kooperace ve skupině, respektování pravidel, navozování sociálních kontaktů
- **přírodovědná gramotnost:** poznávání přírody, zkoumání okolního světa, přírodních jevů, třídění odpadového materiálu
- **finanční gramotnost:** povědomí o penězích, naučit se s nimi hospodařit, uvědomění si potřeb svých i rodiny, práce s číslicemi, s obrázky, s pokladničkou, hry Na obchod, Na poštu, Na dopravu, Na řemesla, práce s knihou
- **multikulturní výchova:** seznamování s cizím jazykem, povědomí o národnostních menšinách u nás
- **informační gramotnost:** seznamování s encyklopedií, práce s interaktivní tabulí, programy Barevné kamínky. Hrajeme si – říjen, prosinec, březen, červen

Nejvíce poznatků čerpáme z publikací jako je časopis Informatorium, z Projektů OP VVV v metodice „Dobrý začátek“, ze seminářů a nabídek vzdělávání NIDV, ze zkušeností dobré praxe.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah naší školy je rozpracován do 10 integrovaných bloků, obsah respektuje RVPPV, vizi a záměry školy.

Integrované bloky zajišťují vzdělávací kontinuitu školy, jsou blízké dětské osobnosti, představují aktivity a činnosti rozpracované do témat, podtémat a projektů.

Bloky jsou rozpracovány formou nabízených aktivit, v nichž jsou vytýčeny jednotlivé cíle, každý blok obsahuje dílčí kompetence dětí v podobě očekávaných výstupů z každé vzdělávací oblasti. Prostor k poznámkám je určen jednak k evaluaci bloku pedagogem a také k jeho doplňování, upřesňování.

V naší mateřské škole se věnujeme projektové výuce dle možností s ohledem na počet dětí ve třídě a na věkové a individuální zvláštnosti.

Jednotlivá témata obsahují návrhy podtémat, které jsou pedagogem rozpracovány podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti. Nejsou závazné, pouze doporučené.

Jsou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte, uplatňování podílu rodičů na vzdělání v MŠ, provádění hodnocení a využívání zjištěných informací jsou přínosné pro další pedagogickou činnost.

Integrované bloky:

Naše školka
Podzimní zahrada, les a pole
Když padá listí
Beránkův advent
Zimní radovánky
Naše vesnice
Vítáme jaro
Je nám krásně na Zemi
Moje rodina a j
Hurá na prázdniny



Třídní plán:

Podtémata jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojených, z prostředí školy a jejího zaměření.

1. Integrovaný blok: Naše školka

Období: září

Charakteristika integrovaného bloku:

Začátek školního roku, seznamování s novým prostředím, dětmi, dospělými, s okolím mateřské školy, adaptace v MŠ, vytváření pravidel soužití v MŠ, navazování komunikace.

Děti jsou postupně vedeny k výtvarnému, hudebnímu a estetickému pohledu na svět, k poznávání a objevování předmětů, jevů a jejich vlastností. Všem dětem pomáháme překonávat prvotní překážky, poznávat prostředí třídy, hračky, společně s dětmi vytvářet pravidla soužití ve třídě, zvykat si být bez rodičů.

Důležité bude se znát dobře jmény, umět pozdravit, poprosit a oslovovat.

Budeme užívat babího léta a posledních teplých paprsků sluníčka.



Témata: moje rodina, moje bydliště, počasí, sklizeň ovoce a zeleniny, stromy a keře, ptáci, lidské tělo, pohádky.

Cíle a záměry:

- *Adaptovat se na prostředí školy*
- *Seznamovat se s bezpečností při činnostech*
- *Poznávat děti a dospělé*
- *Respektovat jeden druhého*
- *Rozvíjet sebeobsluhu a uplatňovat základní hygienické návyky*
- *Podporovat hravé činnosti a zapojování jedinců do hry*
- *Rozvíjet základy společenských návyků*
- *Rozvíjet smyslové vnímání*
- *Seznamovat se s pravidly soužití*
- *Vytvářet si rituály, pohodové chvíle a radostnou atmosféru*
- *Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví*
- *Komunikovat se svým okolím*
- *Začít experimentovat a objevovat*

Nabídka činností:

Pohybové činnosti, hudebně pohybové a taneční hry

Ranní rituály s písničkou, motivační cvičení, zdravotně zaměřené činnosti

Pitný režim

Hudební, výtvarné a pracovní činnosti

Komunitní kruh – kruh důvěry

Kooperativní činnosti

Práce s obrazovým materiálem

Dodržování pravidel soužití

Rozhovory a vyprávění

Pozorování změn v přírodě

Vycházky s objevováním a pozorováním v terénu, sběr přírodnin

Poslech pohádek, improvizace s maskami, krátké hříčky

Psychomotorické hry

Práce s písní a říkadlem

Kostka předškoláka



Očekávané výstupy:

Znát jména dětí ve třídě

Poznat svoji značku
Řídit se základními pravidly
Používat lžíci či příbor, čisté stolování



Požádat o hračku a po hře ji uklidit
Reagovat na mluvené slovo a základní pokyny učitelky
Pojmenovat předměty kolem sebe
Ovládat hrubou motoriku
Uvědomovat si nebezpečí
Pochopit společenství skupiny
Zvládnout lokomoci a napodobení pohybu, venku bez obtíží
Rozlišovat smyslové odlišnosti (sluch, hmat, čich, chuť, zrak)
Uvědomuje si význam doplňování tekutin do těla

Týdenní témata

září:

- ❖ Kamarádi ze školky
- ❖ Můj dům
- ❖ Hrajeme si pohádky
- ❖ Bezpečně do školky

2. Integrovaný blok: Podzimní zahrada, les a pole

Období: říjen

Charakteristika integrovaného bloku:

Pozorování nastupujících proměn v přírodě, rozmanitost počasí, přípravy na zimu spojené s podzimními pracemi, názvy podzimních měsíců, barvy podzimu.

Rozvíjíme samostatnost dětí, vyjádření se tvořivostí a improvizací, herní dovednosti a umění vstoupit do hry. Motivačním prvkem jsou kouzelné brýle.

Všímáme si života na zemi, připomeneme si bezpečné chování na zahradě, ve třídě, v okolí. Společné činnosti povedou k rozvinutí výtvarných nápadů, k prožívání dramatických her, vytváříme nová centra aktivit, prostor pro práci s knihou.

S dětmi budeme objevovat jak je veliký svět, co všechno můžeme objevit na planetě Zemi, co se nachází v našem okolí, co tvoří přírodu, jak o ni pečovat, budeme zkoumat přírodní jevy a děje, látky a jejich vlastnosti, jaké nebezpečí nám hrozí

v přírodě, získáme poznatky o chování na ulici, na hřišti, na silnici.

Témata: přírodní jevy, barvy, časové a prostorové pojmy, péče o zdraví, četba pohádek, výtvarné práce s pohádkami

Cíle a záměry:

Seznamovat se s přírodními jevy a ději

Seznamovat se s určováním barev

Rozvíjet schopnosti a dovednosti jemné a hrubé motoriky

Orientovat se v časových pojmech

Získávat vztah k práci, rozvíjet spolupráci ve hrách

Rozvíjet komunikační dovednosti

Přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

Vnímat prostor kolem sebe

Rozvíjet tvořivost a fantazii

Porozumění následkům vlastního chování



Nabídka činností:

Volná hra v centrech

Společné hra a aktivity

Dramatické hry

Výcházky, výlety, spontánní pohyb dětí venku

Příležitosti k seznamování s různými sdělovacími prostředky

Grafomotorická cvičení

Hry s barvou, přírodninami

Artikulační a rytmické hry

Zpěv a poslech písní

Pravidelné ošetřování chrupu čištěním zubů – každý den po obědě

Relaxace

Rozhovory v komunitním kruhu

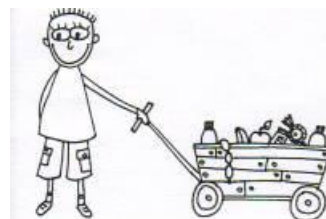
Očekávané výstupy:

Dítě odhaluje podstatné znaky a vlastnosti předmětů, rozdíly

Ovládá řeč, slovně reaguje
Vyjádří své prožitky pohybovou či dramatickou improvizací
Charakterizuje roční období
Má smysl pro povinnost
Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
Chápe prostorové pojmy
Ovládá svůj dech a dokáže sladit pohyb s rytmem
Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí



Spolupracuje, respektuje druhého
Rozpozná nevhodné chování



Týdenní témata

říjen:

- ❖ Zdravá zelenina a ovoce
- ❖ Poklady z lesa
- ❖ Bramboráčky
- ❖ Rozdělení času

3. Integrovaný blok: Když padá listí

Období: listopad

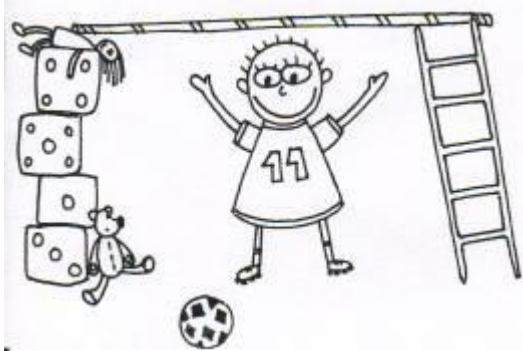
Charakteristika integrovaného bloku:

Děti si rády hrají venku, prokazují přirozený zájem o věci.

Pobyt venku dokáže dobře vyvážit den, sportování dodává dobrý pocit.

Děti se učí obdivovat krásu a být venku za každého počasí, navštívíme zvířátka, která se připravují na zimu.

Budeme si osvojovat poznatky o těle a zdraví, vytvářet si vztah k živým bytostem, umět vyjádřit souhlas či nesouhlas, zvládat sebeobsluhu, pohybové dovednosti při zvládnání překážek, manipulovat s náčiním.



Témata: lesní zvířata, sporty, divadlo, nové písničky a básničky, výroba papírového draka, padající listy, experimenty (Malý vědec 2, dětská naučná edice)

Cíle a záměry:

Rozvíjet smyslové vnímání

Získávat pocit sounáležitosti ve skupině

Upevňovat intonaci a radost ze zpěvu

Získávat povědomí o kultuře a umění

Získávat poznatky o společnosti, smysl pro životní prostředí

Rozvíjet jazykové schopnosti

Vymýšlet řešení ke konfliktní situaci

Nabídka činností:

Sebeobslužné činnosti, úprava prostředí, úklid hraček

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji

Zpěv lidových písní

Používání společenských návyků – poděkování, požádání, pozdravení

Poslechové hudební činnosti

Využití knížek, časopisů a encyklopedií k obohacování poznatků



Očekávané výstupy:

Záměrně pozoruje, vědomě využívá všech smyslů

Spontánně vymýšlí nová řešení

Vědomě napodobí jednoduchý pohyb a přizpůsobí jej

Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí výtvarných dovedností

Týdenní témata

listopad:

- ❖ **Barevný chvost**
- ❖ **Jak je venku**
- ❖ **Příroda se chystá k spánku**
- ❖ **To jsem já**

4. Integrovaný blok: Beránkův advent

Období: prosinec

Charakteristika integrovaného bloku:

Zimní období nám umožňuje prožívat krásy přírody, společně si povídáme o změnách v přírodě, o zvířátkách, která se chystají či nechystají na zimu a jak jim můžeme pomoci. S dětmi můžeme zkoumat zasněženou krajinu, mráz na oknech, visící rampouchy. Seznamujeme se s péčí o vlastní tělo, s oblékáním do zimy.

Období dává příležitost se zamyslet nad pravým kouzlem Vánoc, k citovým prožitkům, rozvíjení a užívání všech smyslů. Budeme rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině, okolí, rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče), osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností. S dětmi se seznamujeme s adventním obdobím, se zvyky, tradicemi, zpíváme koledy, povídáme si o Vánocích, o tom, proč si lidé dávají dárky.

Témata: Mikuláš, Vánoce, rodina, zimní krajina, dárky, zvířátka v lese, architektura, zimní sporty, návrhářství

Cíle a záměry:

Rozvíjet a podporovat mezilidské vztahy

Vnímání změn v přírodě

Osvojit si morální a etické hodnoty

Osvojení si říkadel, básní, koled

Podporovat bezpečnost při zimních sportech

Osvojit si lidové tradice a zvyky

Nabídka činností:

Prožitkové učení – zvyky a tradice Vánoc

Hudebně pohybové činnosti
Četba a poslech pohádek k tematice Vánoc, příběhy
Rozlišování dobra a zla
Zdobení stromečku pro zvířátka
Rytmizace a melodizace písní
Sezónní činnosti: jízda na klouzácích, bobování
Psychomotorické hry
Grafomotorické listy se zimní tematikou
Tvořivá dramatika
Hra na tělo, taneční improvizace
Komunitní kruh s rituálem
Stolování, hygienické a stravovací návyky, hodnocení slavnostní tabule

Očekávané výstupy:

Zná a umí koledy, říkadla, básničky, zná melodie některých písní
Umí pracovat s netradičním materiálem
Umí převyprávět příběh
Uvědomuje si pohyby celého těla
Uplatňuje hygienické návyky
Vytváří si vlastní úsudek o mezilidských vztazích
Zná a ví, která zvířata zazimují
Umí komunikovat s dětmi a s učitelkou

Týdenní témata

prosinec:

- ❖ **Co nadělí Mikuláš**
- ❖ **Pečeme cukroví**
- ❖ **Vánoční zpívánky**
- ❖ **Těšíme se na Vánoce**

5. Integrovaný blok: Zimní radovánky

Období: leden

Charakteristika integrovaného bloku:

Po vánocích se děti opět setkávají v mateřské škole a sdělují si své zážitky, podporujeme rozvíjení kamarádství a prožívání radosti ze sebevyjádření. Budeme se věnovat výtvarným a hudebním činnostem, rozvíjení volného pohybu, správné životosprávy. Zimní období využijeme ke sportování. Ve třídě si děti budou hrát pohádky, naslouchat hudbě a při trpělivém vedení a vhodné motivaci zkoušet pracovat s knihou a experimentovat.

Témata: zima kolem nás, sporty, lesní zvířata, zdraví, geometrické tvary, barvy

Cíle a záměry:

Ovládat dovednosti komunikace a spolupráce

Dbát o svou bezpečnost a zdraví

Posilovat aktivní pohyb

Zlepšovat jemnou a hrubou motoriku

Znát funkce jednotlivých částí těla

Dokázat využít informativní prostředky – encyklopedie, knihy, časopisy, interaktivní tabule

Uvědomit si, co vyvolalo zlobu, co je nedorozumění

Nabídka činností:

Zimní sporty v okolí zahrady MŠ – sáňkování, bobování

Výtvarné tvoření a experimentování

Tematické rozhovory - nemoci, zdravá strava, moje tělo, hygiena

Samostatný slovní a neverbální projev

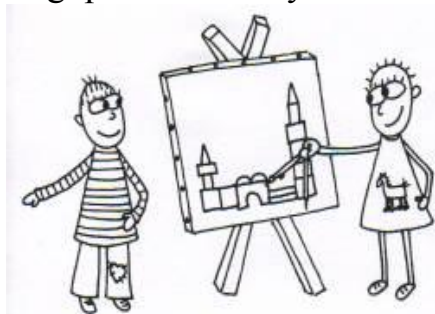
Hudebně pohybové hry

Práce s encyklopediemi

Poslech čtených pohádek

Vycházky, příkrmování zvířátek

Logopedické hříčky



Očekávané výstupy:

Spolupracuje s ostatními

Uvědomuje si správné držení těla

Váží si práce druhých lidí, jejich práce

Chápe matematické pojmy a souvislosti

Chrání přírodu

Brání se ubližování a projevům nevhodného chování jiného dítěte

Dbá o pořádek a čistotu

Týdenní témata

leden:

❖ Čím topíme, čím svítíme

❖ Paní zima jede

- ❖ **Doktora se nebojíme**
- ❖ **Zimní sporty**

6. Integrovaný blok: Naše vesnice

Období: únor

Charakteristika integrovaného bloku:

Příprava na blížící se karneval a tradiční oslavy v obci, nácvik na tradiční ples MŠ, výzdoba třídy, vyprávění o ročních obdobích, prožijeme s dětmi den kamarádství a den veselých pohádek, budeme vytvářet povědomí o tom, zda bydlí ve městě nebo na vesnici, vnímání rozdílných charakteristik, upozorňovat na chování na ulici.

Témata: přípravy na karneval, ples MŠ, výzdoba MŠ, nové písničky, tanečky, básničky a pohybové hry, časové pojmy, roční období, divadelní představení

Cíle a záměry:

Rozvoj a užívání všech smyslů

Uvědomění si vlastního těla

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní

Rozvíjení kultivovaného projevu

Posilování prosociálního chování (v rodině, v mateřské škole...)

Ochrana osobního soukromí

Seznamování se světem lidí, kultury a umění

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Nabídka činností:

Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, hudebně pohybové hry

Společná setkávání, povídání, sdílení zážitků

Aktivita podporující sbližování dětí

Prožitkové hry

Manipulace s hudebními nástroji

Četba, vyprávění a poslech pohádek

Očekávané výstupy:

Spolupracuje s ostatními

Prožívá radost ze zvládnutého a poznání

Kreslí s určitým záměrem

Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování

Domluví se na společném řešení

Zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené

Uvědomuje si nebezpečí
Pomáhá pečovat o okolní prostředí

Týdenní témata

únor:

- ❖ Moje nejmilejší pohádka
- ❖ Masopust
- ❖ Karneval v MŠ
- ❖ Prima škola

7. Integrovaný blok: Víťáme jaro

Období: březen

Charakteristika integrovaného bloku:

Jarní slunce budí vše ze zimního spánku, má ještě chladné paprsky, ale my můžeme sledovat zázraky, které se v přírodě dějí. Roztávají poslední zbytky sněhu, s dětmi si říkáme básničky o jaru a vyprávíme si příběhy. Rozvíjíme pravidla chování a rozvíjíme získávání kompetencí k učení, komunikativních, činnostních i občanských.
Témata: zvířata, ptáci, hmyz, znaky jara, koloběh vody, počasí, země, rodina

Cíle a záměry:

Rozvíjet svoji slovní zásobu

Vytvářet si kladný postoj k přírodě

Rozvíjet sluchové, pohybové, hudební dovednosti

Udržovat čistotu v přírodě, třídit odpad

Pomáhat si navzájem

Podporovat rodinné vztahy

Přemýšlet o svých pocitech a chování, následném uklidnění – úkryt pro zamyšlení

Nabídka činností:

Jarní úklid zahrady

Hry a poznávací činnosti v přírodě

Pohybové hry

Psychomotorické hry

Práce s různým přírodním materiálem

Dramatizace

Nácvik básní a písní

Výlety do města

Aktivita s dopravní tematikou

Očekávané výstupy:

Umí pojmenovat nějaké rostliny

Umí pojmenovat zvířata v přírodě i na obrázku

Pečuje s ostatními o životní prostředí

Dokáže přednést básničku nebo zazpívat písničku

Dokáže se soustředit a dokončit danou činnost

Má přehled o tom co je živá a neživá příroda

Uplatňuje základní společenská pravidla

Poznává barvy

Uvědomovat si svou samostatnost

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Týdenní témata

březen:

❖ Hurá děti za knížkou

❖ Jaro na dvoře

❖ Kdy a s čím pracuji

❖ Život ve městě

8. Integrovaný blok: Je nám krásně na Zemi

Období: duben

Charakteristika integrovaného bloku:

Země voní, z proutků vyrostly štíhlé vrby. Na jaře na nás čeká svátek Velikonoc a s nimi spojené tradice. Vítáme vlaštovičky, malíř ztratil v trávě paletu s novými odstíny barev. Budeme vnímat všechny zvuky jarní přírody a zpívat jarní písničky.

Témata: Velikonoce, zvyky a tradice, Den Země, stromy a keře, ptáci na jaře, květiny, pokusy s hlinou, svět zvířat a jejich mláďata

Cíle a záměry:

Prohloubit naše znalosti ohledně svátků, zvyklostí a tradic

Poznávat nové odstíny barev

Udržovat svoji fyzickou kondici

Učit se novým básničkám a říkadlům

Poznat dosud nová neznámá zvířata

Být všímaví k lidem, které potkáme, starým, nemocným, slabým apod.

Nabídka činností:

Velikonoční tradice, tvoření

Hudební a pohybové hry

Oslava Dne Země
Ekologické hry
Práce s tříděným odpadem – volné téma
Aktivní pohyb v přírodním terénu

Očekávané výstupy:

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, úklidové práce, práce na zahradě
Ovládat koordinaci ruky a oka
Sladit pohyb se zpěvem
Chápat slovní vtip a humor
Utvořit jednoduchý rým
Rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahore...)
Využívat zkušeností k učení
Přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch
Zorganizovat hru
Přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Týdenní témata

duben:

- ❖ **Velikonoční beránek**
- ❖ **Malí zahradníci**
- ❖ **Voda v přírodě**
- ❖ **Čarování**

9. Integrovaný blok: Moje rodina a já

Období: květen

Charakteristika integrovaného bloku:

Měsíc květen je plný vůně, květů a svěží zeleně. Jaro je v plném proudu.

Tento integrovaný blok nás bude provázet zkoumáním přírody, barev, budeme probouzet zájem dětí o poznávání, čekají nás výlety, příprava na besídku pro maminky, budeme získávat povědomí o významu práce dospělých, přenášet činnosti a pohybové aktivity na školní zahradu, při vycházkách poznávat naši obec i historii blízkého města. Aktivity budou směřovat na spolupráci s rodiči.

Cíle a záměry:

Rozvoj tvořivosti

Seznamovat se se světem lidí, kultury a přírody

Vytvářet základy pro práci s informacemi

Vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem, s lidmi,

společností, s živou a neživou přírodou
Rozvíjet společenský a estetický vkus
Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
Rozvoj řečových jazykových dovedností
Získávat schopnost záměrně řídit svoje chování
Naučit se spolupracovat a respektovat práci ostatních

Nabídka činností:

Pozorování změn na zahradě
Pohybové činnosti na zahradních prvcích
Návštěva historických památek
Výlety do přírody
Práce s encyklopediemi, interaktivní tabulí
Aktivity s dopravní tematikou
Manipulační činnost s předměty
Společné rozhovory
Dramatizace pohádek

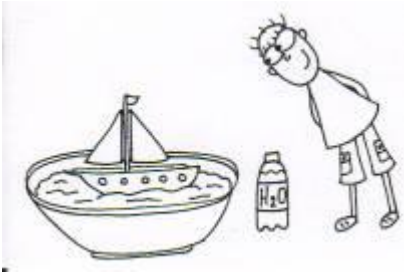
Očekávané výstupy:

Zvládá základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci
Slovně reaguje, vede rozhovor
Řeší problémy, úkoly a situace
Vnímá umělecké a kulturní podněty
Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
Popsat situaci
Rozlišuje některé obrazné symboly
Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických
Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
Těší se z hezkých a příjemných zážitků
Spolupracuje s ostatními
Vnímá, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý, jak svět přírody tak i lidí

Týdenní témata

Květen:

- ❖ **Moje maminka**
- ❖ **Barevný týden**
- ❖ **Hry a aporty**
- ❖ **Já a moji kamarádi**



10. Integrovaný blok: Hurá na prázdniny

Období: červen

Charakteristika integrovaného bloku:

Poslední měsíc školního roku je oslavou Dne dětí a rozloučením s předškoláky, kteří po prázdninách nastoupí do základní školy.

Společně si užijeme výlet a dostatek pobytu venku, který nám okolí mateřské školy nabízí. Budeme hrát hry, sportovat, kreslit, malovat, vyrábět, zpívat písničky a užívat si kamarádů.

Cíle a záměry:

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

Uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Co je to slušnost, jak slušně odpovědět

Nabídka činností:

Výcházky a výlety do přírody

Prosociální činnosti

Cyklovýlet – zábavný dopravní den pro děti

Hry v písku

Spontánní hry

Ekologické hry

Prohlížení knih, map, atlasu

Hry se slovy – hádanky

Hry v přírodě – překonávání přírodních překážek

Oslava Dne dětí

Rozloučení s předškoláky
Společné rozhovory, otázky a odpovědi
Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů

Očekávané výstupy:

Zachovávat správné držení těla
Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, házet a chytat míč
Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu zdravé výživy
Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
Utvořit jednoduchý rým
Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
Odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů
Řešit problémy, úkoly a situace, předkládat nápady
Vyjádřit souhlas i nesouhlas
Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
Přizpůsobovat se společnému programu, přijímat autoritu, spolupracovat
Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
Uvědomovat si nebezpečí, vědět, jak se mu vyhnout

Týdenní témata

červen:

- ❖ **Máme svátek**
- ❖ **Co se děje v trávě**
- ❖ **Jezdíme, plujeme a letíme**
- ❖ **Rozloučení s předškoláky**

Evaluace:

Evaluace zahrnuje systematický sběr informací a jejich vyhodnocování.

Cíl evaluace a hodnocení

- Provéřit kvalitu školy a následně ji zlepšovat
- Zdokonalovat pedagogickou práci
- Získávat podklady pro další plánování

Oblasti sledování:

1. podmínky ke vzdělávání:

materiální
životospráva
psychosociální podmínky
organizace školy

řízení organizace

2. průběh vzdělávání (pedagogická evaluace):

kvalita způsobu zpracování učiva ŠVP PV – TVP

kvalita výchovně vzdělávací práce

3. výsledky vzdělávání

Cíl evaluace	Prostředky	Metody ověřování
	operativní porady	průběžně dle potřeby

Materiální vybavení tříd	vizuální kontroly, diskuze	konzultace, návrhy
Funkčnost a kvalita zahrady	materiální vybavení, kontroly, motivace	rozhovor, hodnocení činností dětí
Spolupráce se školní jídelnou	efektivní komunikace, telefonické domluvy	záznamy, jídelníčky, rozbory
Informační systém školy	nástěnka zaměstnanců, porady	nástěnky, dokumenty, písemnosti
Spolupráce s partnery	ZŠ Velký Beranov, ZŠ Křížová Jihlava, divadla, Muzeum Jihlava, ZOO Jihlava, Policie, Požární útvar, Záchraná služba	pozvánka, foto, záznamy dětské výkresy
Týmová spolupráce školy	akce školy, ŠVP, TVP, rozhovory, údržba, organizace chodu, prezentace školy	ŠVP, TVP, organizační řád, provozní řád
Prezentace školy	webové stránky, tvořivé odpoledne, výzdoba školy, slavnosti, besídky, ples MŠ, vystoupení pro seniory, zapojení do projektu: Implementace politiky stárnutí na krajskou úroveň	www stránky, práce dětí, foto, tablo školáků
Plánování vzdělávací práce	TVP, přípravy, pomůcky	kontrolní záznamy
Dílčí úkoly	akce dětí, soutěže, drakiáda, vycházky	práce dětí, foto, písemné záznamy, diplomy
Spolupráce s rodiči	rozhovory, rodičovské schůzky, společné akce, poradenství, portfolia dětí	zápis dle potřeby, foto, nástěnky, dotazník
DVVP	samostudium, grantové projekty, hodnocení	portfolia učitelek, plán samostudia, hospitační

	vzdělávacích akcí	zápis
Kvalita práce učitelky	hospitace, vstupy, sebehodnocení, TVP	zápisy z hospitací, rozhovor s kolegyní, písemné přípravy
Efektivita práce školy	inovace ŠVP a TVP	písemné zpracování
Řízení školy	ŠVP PV, TVP, delegování úkolů, info systém, porady	nástěnky, zápisy z porad, dokumenty, ohlasy rodičů
Kontrolní činnost	hospitace, fyzická kontrola, cíle hospitace: - činnost učitele, činnost dětí - klima třídy - využívání didaktické a audiovizuální techniky - plnění TVP - dodržování BOZP	rozbor kontrolních záznamů doporučení
Výsledky vzdělávání	hospitace, portfolia dětí, denní vzdělávací činnosti	záznamy, portfolio dětí, foto, záznamy v třídní knize
Klima třídy	rozhovory s rodiči, porady	kontrolní záznamy ze vstupů
Vývoj dítěte	pozorování, diagnostické záznamy, konzultace s rodiči, portfolio	diagnostické záznamy, portfolio dětí, diagnostické záznamy, individuální plány
Příprava na školu	pracovní listy, pracovní sešity, rozhovory s rodiči	pedagogické nástěnky, diagnostické záznamy, portfolia
Nabídka činností rozvíjející funkční gramotnosti u dítěte	TVP, týdenní plánování, portfolia, osobní záznamy dětí	pozorování, písemnosti dětí, výtvary dětí
Komunikační dovednosti dětí	nabídka činností, logopedická prevence	rozhovory, individuální práce, spolupráce s rodiči, akce pro rodiče s dětmi
Doplňkové programy	Začít spolu	foto, dětské práce, portfolia, nástěnky

Zpracovala:

Bc. Liběna Vlachová
Mgr. Marie Rychnovská