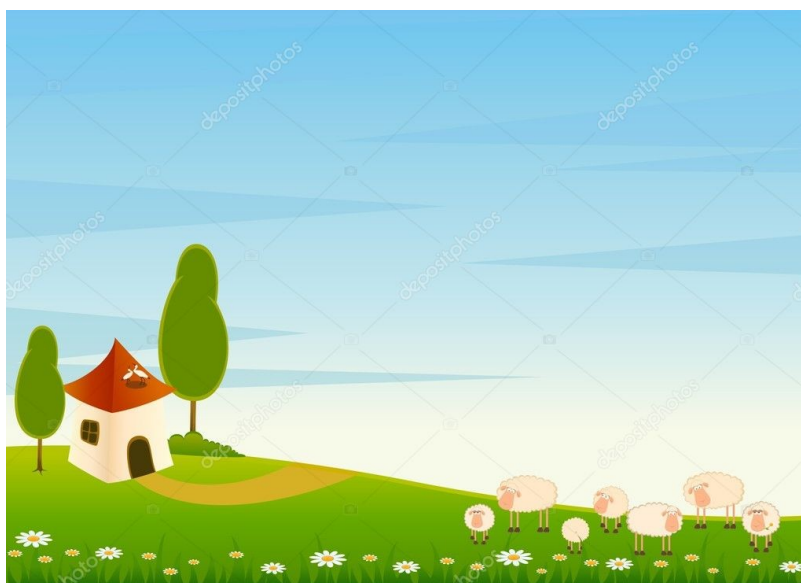


**Mateřská škola Beránek, Malý Beranov, příspěvková organizace**  
**Místo poskytovaného vzdělávání: Malý Beranov 11**

## **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

### **„ Putování přírodou s beránkem“**



ŠVP byl vydán dne 27. 9. 2018  
Doba platnosti: doba neurčitá  
Aktualizace k 1. 9. 2021

## **OBSAH:**

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Školní vzdělávací program je základní pedagogický dokument, pro pedagogy naší MŠ je závazný.

Program zpracovala ředitelka školy po podrobných konzultacích s p. učitelkou.

Jedná se o dokument veřejný, je projednáván se zřizovatelem i rodiči.

ŠVP nabývá účinnosti k 27. září 2018.

Výchozím materiálem při tvorbě ŠVP pro nás byly odborné publikace a materiály ze seminářů, RVP pro předškolní vzdělávání, zkušenosti z praxe.

### **1. Identifikační údaje o mateřské škole:**

**Název školy:** Mateřská škola Beránek, Malý Beranov, příspěvková organizace

**Sídlo:** Malý Beranov 11, 586 03 Jihlava

**Zřizovatel:** Obec Malý Beranov, Malý Beranov 36, 586 03 Jihlava

Starosta: Ing. Martin Zach

**Ředitelka:** Bc. Liběna Vlachová

**Kontakty:** Poštovní adresa: MŠ Beránek, Malý Beranov 11, 586 03 Jihlava

telefon: 567 218 042 mobil: 736 187 777

e-mail: [msmberanov@ji.cz](mailto:msmberanov@ji.cz)

webové stránky: [www.ms-beranek.cz](http://www.ms-beranek.cz)

**Provoz MŠ:** 6.30 hod. - 16. 00 hod.

**Počet tříd:** 1

**Kapacita školy:** 24 dětí

## **2. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola Beránek v Malém Beranově je příspěvkovou organizací zřízenou obcí Malý Beranov k 1. 1. 2003

Je to škola s dlouholetou historií, první paměti budovy sahají do roku 1942, kdy byla přestěhována z obce Helenín.

Od školního roku 2001/2002 se stala jednotřídní mateřskou školou, která je umístěna do dnešní doby v přízemí v obytném domě č. 11. K budově patří zrekonstruovaná oplocená školní zahrada.

Příznivě působí i skutečnost, že zahrada bezprostředně sousedí s řekou a lesem, který dětem nabízí velké množství podnětů k pozorování a poznávání okolní přírody.

Mateřská škola vykonává činnost školy s kapacitou 24 dětí, které využívají třídu, hernu a ložnici k odpočinku. V budově není jídelna, pouze kuchyňka k přípravě a výdeji jídla.

## **Nabídka mateřské školy**

Pobyty v blízkosti přírody a v prostředí zahrady

Příprava dětí pro vstup do základní školy

Zubní hygiena

Pohybové a taneční aktivity

Společné akce rodičů s dětmi

Logopedická prevence

Dostupnost autobusem MHD

Plavecký výcvik

Výlety, návštěva divadla, muzea

Práce s interaktivní tabulí

Výukové programy v ZOO Podpovrch Jihlava



### **3. Podmínky předškolního vzdělávání**

Cílem všech zaměstnanců školy je, aby se děti v MŠ cítily šťastné, spokojené. Spolupráce s rodiči je založena na každodenních osobních kontaktech při předávání dětí, umožnění vstupu do tříd, účastí na školních akcích, aktuální informovanosti na nástěnkách.

Děti vzděláváme podle Školního vzdělávacího programu " Putování přírodou s beránkem ". Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Učení se zakládá na aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně, vychází z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat. Má charakter hry, zábavy a zájmových činností.

Mezi oblíbené formy naplňování záměrů vzdělávání patří nadstandardní aktivity – (výlety, besídky pro rodiče, společné akce s rodiči, návštěva Muzea, ZOO, maňáskové divadlo v MŠ, karneval, rozloučení se školáky, předtančení dětí na plese MŠ, vítání občánků, škola hrou, seznamování s AJ a jiné).

MŠ je povinna vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

#### **3.1 Věcné podmínky**

Škola odpovídá standardním požadavkům na materiální a věcné vybavení.

- prostory školy jsou vyhovující, uspořádání třídy umožňuje poskytovat prostor pro pohybové, pracovní, výtvarné, hudební činnosti
- dětský nábytek je vhodný, hračky jsou dobře přístupné, odpovídají počtu i věku dětí
- dětská šatna je vybavena šatními skříňkami pro každé dítě
- dětské práce a výtvary jsou zpřístupněné zvláště v šatně, ve třídě jsou vytvořena portfolia dětí, sloužící k nahlédnutí rodičům
- chodba je součástí informačního systému pro rodiče
- kancelář ředitelky je vybavena počítačovou technikou
- součástí školy je vyhovující oplocená zahrada, za zahradou je členitý terén, který poskytuje možnosti aktivního vyžití i v zimním období
- všechny prostory a vybavení zahrady vyhovují hygienickým a bezpečnostním normám.

## **3.2 Životospráva**

Stravování dětí zajišťujeme dovozem ze školní jídelny ZŠ Velký Beranov.

Naše MŠ je typem zařízení školního stravování – školní jídelna – výdejna.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají dostatek tekutin v průběhu celého dne. Již od rána je dodržován pitný režim.

Zaměřujeme se na kulturu stolování, vytváření návyků u dětí, zajistit dětem klid u jídla. V mateřské škole je zachován pravidelný denní řád.

Přivádění dětí je umožněno rodičům dle potřeby do 8.00 hod.

Způsob odvádění dětí, omlouvání ukončení docházky a odpovědnost za bezpečnost dětí je součástí školního a provozního řádu školy.

Volný pohyb a pobyt venku je zařazován v průběhu celého dne jako povzbuzující prvek, v případě nepřízně počasí je pobyt venku nahrazován pohybovými aktivitami ve třídě.

Odpočinek dětí je zařazován tak, aby respektoval potřeby dětí, v režimu dne je po obědě zařazen spánek či odpočinek (12.30 – 14.00). Dětem čteme pohádky, vyprávíme příběhy, k odpočinku přispívá klidná hudba.

Starší děti před vstupem do školy se mohou po 1/2 hodinovém odpočinku obléknout a přejít do třídy, kde mohou provádět klidové činnosti.

### **Denní řád**

#### **6. 30 – 9. 30**

- ❖ Scházení dětí
- ❖ Ranní spontánní a řízené hry a činnosti
- ❖ Pohybové a zdravotní aktivity
- ❖ Komunikativní kruh
- ❖ Úklid, hygiena, svačina
- ❖ Vzdělávací nabídka: řízené činnosti, doplňkové aktivity (akce pro děti, hrátky s Aj, příprava předškoláka – dokončení výtvarného tvoření, společná hra, zpívání)

#### **9. 30 – 11.30**

- ❖ Příprava na pobyt venku, pobyt venku, převlékání, hygiena

#### **11.30 – 12.00**

- ❖ Oběd

#### **12.00 – 14.00**

- ❖ Dentální hygiena (čištění zubů)

- ❖ Hygiena
- ❖ Příprava k odpočinku
- ❖ Četba pohádek, zpívánky, relaxační hudba, vyprávění příběhů
- ❖ Spánek či odpočinek na lehátku
- ❖ Klidové činnosti starších dětí
- ❖ Pozvolné probuzení

#### 14.00 – 14.30

- ❖ Převlékání, hygiena, svačina

#### 14.30 – 16.00

- ❖ Spontánní hravé činnosti ve třídě nebo na zahradě
- ❖ Individuální práce s dětmi, rozhovor
- ❖ Odcházení dětí

### **3.3 Psychosociální podmínky:**

Třída je heterogenní (věkově smíšená).

Při adaptaci dítěte na nové prostředí uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim, radostné přijetí dítěte s nabídkou her.

Všichni zaměstnanci mají k dítěti partnerský vztah, snaží se o efektivní komunikaci a vytváření příjemného estetického, bezpečného a hygienického prostředí pro děti. Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

Učitelka poskytne dítěti pomoc, pokud o ni dítě stojí.

Děti mají dostatek času pro spontánní hru.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

Učitelka se věnuje vztahům ve třídě, nabízí činnosti, které směřují k rozvoji sociálního citění.

Vzdělávací činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, vychází z individuálních potřeb a volby dítěte, je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

### **3.4 Organizace chodu školy**

Organizace chodu školy se řídí směrnicemi vydanými ředitelkou školy, školním řádem, provozním řádem a dalšími právními předpisy.

Podmínky k přijetí do mateřské školy (viz Školní řád MŠ Beránek Malý Beranov).

Provozní doba vychází z potřeb rodičů.

Děti se scházejí a rozcházejí ve třídě podle stanoveného režimu.

Denní řád je pružný a umožňuje reagovat na vzniklé situace.

Učitelka se plně věnuje dětem a zajišťuje jejich bezpečnost.

Řízené a spontánní činnosti jsou vyvážené.

Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány zdravotně pohybové aktivity.

Pobyt venku je pravidelně každý den, pouze v případě nepřízně počasí je vyloučen nahrazen pohybovými aktivitami ve třídě.

### **3.5 Řízení**

V čele mateřské školy stojí ředitelka, rozsah svých kompetencí a povinností má stanovený v pracovní náplni, řídí pedagogické a nepedagogické pracovníky na daném pracovišti.

Organizační řád MŠ Beránek a směrnice ředitelky jasně vymezují pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Každý ze zaměstnanců je povinen dodržovat svou pracovní dobu a pracovní náplň dle svého pracovního zařazení.

Ve škole je vytvořen informační systém formou pravidelných porad, společná nástěnka pro zaměstnance, schránka pro tiskoviny, individuální rozhovory, mimořádné společenské události.

Školní akce plánujeme společně.

Program porad vyplývá z aktuálních informací.

Pracovníci jsou motivováni individuálně nebo veřejně pochvalou či oceněním.

Škola se snaží o prezentaci na veřejnosti, má svoje webové stránky a spolupracuje s veřejností.

### **3.6 Personální zajištění**

Provoz školy zajišťují pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, 2 učitelky, školní asistent a školnice.

Pedagogické pracovnice splňují odbornou kvalifikaci.

### **3.7 Spoluúčast s rodiči**

Ve vztazích uplatňujeme oboustrannou důvěru, otevřenost vstřícnost a ochotu spolupracovat.

Rodiče jsou zpravidla předem informováni o aktuálním dění MŠ.

Pedagogové chrání soukromí rodiny.

Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho pokrocích, domlouvají se s rodiči o pokud možno společném postupu při výchově a vzdělávání.

MŠ podporuje rodinnou výchovu.

## Formy spolupráce s rodinou:

- rozhovory, dotazy a diskuze s rodiči
- možnost vstupu do třídy
- informativní schůzky
- aktuality pro rodiče na centrální nástěnce
- tvořivé odpoledne pro rodiče, společné akce
- přístup k dětským portfoliím ve třídách
- výstava dětských prací

### **3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

V mateřské škole jsou vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Vzdělávání dětí vyžaduje podmínky v úpravě věcného prostředí, životosprávy, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, psychosociálního klimatu, spolupráci s rodiči.

Škola je schopna zajistit věcné, organizační i vzdělávací podmínky – poskytnout speciální učební pomůcky, zajistit konzultaci s odborníky, vypracovat ve spolupráci s poradenským zařízením individuální plán.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté až tříleté děti
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.



- Dětem je vytvořen prostor na realizaci činností, časově na stravování a dostatečný odpočinek.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb dětí.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí.

Podle §5 odst. 2 vyhlášky o předškolním vzdělávání ředitelka mateřské školy stanovuje k zajištění bezpečnosti při pobytu venku dostatečný pedagogický dohled tak, aby na jednoho připadlo nejvýše 20 dětí z běžné třídy nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší tří let (případně děti s příznými podpůrnými opatřeními).

#### **4. Organizace vzdělávání**

Vnitřní uspořádání školy

Třída je heterogenní s kapacitou 24 dětí na třídu, složení třídy se každý rok mění, odcházejí předškoláci, třída zůstává věkově smíšená.

Obsahem ŠVP „**Putování přírodou s beránkem**“ jsou integrované bloky, třída má svůj rozpracovaný vzdělávací záměr.

Ve třídě si děti hrají a provádějí činnosti v herních a pracovních koutcích.

Ve třídě mají děti svá portfolia, do kterých mohou rodiče nahlédnout.

Zpětnou vazbou jsou postoje a chování rodičů k dění školy.

Ve třídách probíhá evaluační proces.

##### **4.1 Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pravidla hodnocení v MŠ Beránek, Malý Beranov

- předmět evaluace – zaměření na konkrétní jevy
- metody a techniky evaluace – formy, způsob vyhodnocování
- časový plán – konkrétní termíny hodnocení
- odpovědnost učitelů a dalších pracovníků – kdo bude za co zodpovědný

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu:**

### **5.1 Vize školy**

**Přípravit ve spolupráci s rodiči dítě všestranně rozvinuté, tvořivé a sebevědomé se schopností se správně rozhodovat, být odpovědné za své chování, s rozvinutou slovní zásobou a komunikativní dovedností, dítě, které si bude vážit zdravého životního prostředí.**

**Vzdělávání vést tak, aby se děti cítily v pohodě fyzické i psychické.**

**Prospívat tělu aktivním způsobem.**

**Rozvíjet přirozenou potřebu kontaktu.**

**Přípravit děti na budoucí sociální role.**

### **5.2 Cíle a záměry školy**

Podporovat zdravý tělesný a psychický vývoj osobnosti

Podporovat rozvoj funkčních gramotností

Podporovat komunikativní dovednosti

Posilovat prosociální dovednosti a chování ve vztahu k druhému

Dlouhodobé cíle vychází z dokumentu – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Obsahuje:

#### **Rámcové cíle:**

- ❖ rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- ❖ osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost
- ❖ získání osobní samostatnosti

#### **Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

#### **Vzdělávací okruhy obsahují pět základních oblastí:**

- Dítě a jeho tělo – oblast biologická
- Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
- Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
- Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
- Dítě a svět – oblast environmentální

### **5.3 Metody vzdělávací práce:**

- ❖ hra jako základní metoda
- ❖ prožitkové učení
- ❖ efektivní komunikace
- ❖ tvořivá dramatika
- ❖ pobyt venku
- ❖ kooperativní učení

### **5.4 Formy vzdělávací práce:**

- ❖ integrované bloky
- ❖ volné a řízené činnosti
- ❖ didaktické hry
- ❖ hry a činnosti v hracích koutcích
- ❖ skupinové a individuální činnosti
- ❖ společné akce s rodiči
- ❖ návštěvy kulturních a sportovních akcí

### **5.5 Akce, které navštěvujeme a pořádáme pro děti**

ZOO Podpvrch

Divadelní představení

Návštěvy ZOO – ekologické a vzdělávací programy



Výstavy

Návštěva knihovny, muzea

Divadelní a zábavná představení ve školce

Oslavy narozenin a svátků

Drakiáda

Mikulášská besídka

Vánoční besídka pro rodiče

Návštěva základní školy

Karneval  
Ples MŠ  
Vycházky do přírody  
Oslava Dne Země  
Jarní úklid okolí školky  
Oslava Čarodějnic  
Výlety, cyklovýlet  
Plavecký výcvik  
Oslava Dne dětí  
Rozloučení s předškoláky

## **5.6 Plánování vzdělávací práce**

Vzdělávací aktivity plánujeme tak, aby směřovaly k rozvíjení klíčových kompetencí u dětí předškolního věku.

Při přípravě každého integrovaného bloku dbáme na to, aby hry a činnosti rozvíjely všechny typy funkčních gramotností a učitelky je využívají k plánování, hodnocení a diagnostické práci.

- **předčtenářská gramotnost:** vztah ke knize, ke vzdělávání člověka, čtenářská chvílka
- **předmatematická gramotnost:** předčíselné představy, základní pojmy, symboly, vnímání prostoru, porozumění obrázkům, třídění, vytváření modelů
- **pohybová gramotnost:** pohybové aktivity v MŠ, ranní motivační cvičení, pohybové hry, sportovní den, vycházky
- **jazyková gramotnost:** logopedická prevence, vyprávění, práce s říkadly
- **sociální gramotnost:** společenské návyky, postoje, sebeovládání, sebeuvědomování, kooperace ve skupině, respektování pravidel, navozování sociálních kontaktů
- **přírodovědná gramotnost:** poznávání přírody, zkoumání okolního světa, přírodních jevů, třídění odpadového materiálu
- **finanční gramotnost:** povědomí o penězích, naučit se s nimi hospodařit, uvědomění si potřeb svých i rodiny, práce s číslicemi, s obrázky, s pokladničkou, hry Na obchod, Na poštu, Na dopravu, Na řemesla, práce s knihou
- **multikulturní výchova:** seznamování s cizím jazykem, povědomí o národnostních menšinách u nás
- **informační gramotnost:** seznamování s encyklopedií, práce s interaktivní tabulí, programy Barevné kamínky. Hrajeme si – říjen, prosinec, březen, červen

## Cíle MŠ Beránek v rozvíjení environmentální gramotnosti

### **Vést děti k odpovědnému vztahu k přírodě a pochopení její nenahraditelné ceny pro život všech**

Očekávané kompetence:

- rozlišovat, co patří do živé a neživé přírody
- dodržovat pravidla pohybu v přírodě
- ohleduplně se chovat k rostlinám a živočichům
- pojmenovat některé druhy rostlin a živočichů, určovat lokalitu, kde se nacházejí
- umět se postarat o živočichy a rostliny
- znát vývoj živočichů a rostlin, co k svému životu potřebují
- znát význam lesa, půdy, vody
- vnímat změny jako přirozený jev
- rozlišovat čtyři roční období
- třídit a uklízet odpadky správným způsobem
- vědomě nepoškozovat přírodní prostředí, aktivně se podílet na jeho ochraně



### **Formy a metody k naplňování cílů environmentální gramotnosti**

Bezprostřední kontakt s přírodou

Pozorování, popis pozorovaných jevů

Prožitkové učení umožňující zkušenost

Kooperativní činnost, řešení problémů

Pokusy a experimenty, kladení otázek, hledání odpovědí

Problémové otázky, rozhovory

Poskytování přírodovědných a technických pomůcek (lupy, mikroskop, dalekohled, kompas, misky, zkumavky, sítko...)

Pracovní a manipulační činnosti

Péče o koutek živé přírody, pěstitelské práce

Výuka venku

Ekohry  
Smyslové hry  
Práce se zdroji (atlasy, publikace, encyklopedie..)  
Příběhy, dramatizace, vypravování  
Písně, básně, říkadla, hádanky  
Lidové zvyky, oslavy lidových tradic

## **5.7 Vzdělávání distančním způsobem**

**Vzdělávání distančním způsobem MŠ** uskutečňuje podle RVP pro předškolní vzdělávání a ŠVP v míře odpovídající okolnostem, má na paměti principy předškolního vzdělávání, zabývá se celkovým rozvojem dítěte, činnostmi, které jsou běžné a srozumitelné.

**Příprava vzdělávací nabídky podle aktuálních možností dítěte, doporučení a tipy na vhodné činnosti:**

**Dítě a jeho tělo:** dostatek volného pohybu, praktické činnosti podporující jemnou a hrubou motoriku, (prostírání stolu, zalévání květin..), hry se stavebnicemi, navlékání korálek, hry s míčem, sebeobsluha

**Dítě a psychika:** vyprávění, čtení, naslouchání, pozorování a zkoumání jevů v přírodě, hry podporující paměť, představivost, pexeso, skládačky, kreslení, malování, manipulace s předměty, pojmenovávání jejich vlastností, třídění, přiřazování (třídění oblečení, příborů), hry pro orientaci v prostoru a rovině (vyhledávání detailů v obrázku, schovávání..)

**Dítě a ten druhý:** společenské hry, hry s pravidly, vzájemná komunikace a interakce

**Dítě a společnost:** zvyky a tradice ve svém okolí, námětové hry a hraní rolí – na rodinu, na povolání, pravidla soužití – na obchod, jak se chovám v divadle, v kině, doma.., poslech hudby, seznamování s uměním, chování ke starším lidem

**Dítě a svět:** poznávání pracovní činnosti, na zahradě, v dílně, poznávání okolí, péče o zvířata, o květiny, seznamování s ekologií (třídění odpadu, šetření vodou, energiemi apod.)

### **Co by mělo být nejdůležitější:**

Věnujme dítěti soustředěnou pozornost

Povídejme si s dítětem

Najděme si chvíli na čtení

Důvěřujme svému dítěti

Zapojme dítě do běžných činností

Hrajme s dítětem hry

Učme dítě dodržovat pravidla

Chovejme se k dětem s laskavou důsledností

Dopřejme dítěti dostatek různorodého pohybu

## **6. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah naší školy je rozpracován do 10 integrovaných bloků, obsah respektuje RVPPV, vizi a záměry školy.

Integrované bloky zajišťují vzdělávací kontinuitu školy, jsou blízké dětské osobnosti, představují aktivity a činnosti rozpracované do témat, podtémat a projektů.

Bloky jsou rozpracovány formou nabízených aktivit, v nichž jsou vytýčeny jednotlivé cíle, každý blok obsahuje dílčí kompetence dětí v podobě očekávaných výstupů z každé vzdělávací oblasti. Prostor k poznámkám je určen jednak k evaluaci bloku pedagogem a také k jeho doplňování, upřesňování.

V naší mateřské škole se věnujeme projektové výuce dle možností s ohledem na počet dětí ve třídě a na věkové a individuální zvláštnosti.

Jednotlivá témata obsahují návrhy podtémat, které jsou pedagogem rozpracovány podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti. Nejsou závazné, pouze doporučené.

Jsou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte, uplatňování podílu rodičů na vzdělání v MŠ, provádění hodnocení a využívání zjištěných informací jsou přínosné pro další pedagogickou činnost.

### **Integrované bloky:**

Kamarádi ze školky

Kouzlo podzimu

Stromoví mužíčci

A co v zimě

Staráme se o zvířátka

Co všechno mé tělo dokáže

Příroda se probouzí

Otevírání jara

Cestou necestou, ve městě a na vesnici

Svět kolem nás

### **Třídní plán:**

Podtémata jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojených, z prostředí školy a jejího zaměření.

### **Evaluace:**

**Evaluace zahrnuje systematický sběr informací a jejich vyhodnocování.**

Cíl evaluace a hodnocení

- Prověřit kvalitu školy a následně ji zlepšovat
- Zdokonalovat pedagogickou práci

Oblasti sledování:

1. podmínky ke vzdělávání:
  - materiální
  - životospráva
  - psychosociální podmínky
  - organizace školy
  - řízení organizace
2. průběh vzdělávání (pedagogická evaluace):
  - kvalita způsobu zpracování učiva ŠVP PV – TVP
  - kvalita výchovně vzdělávací práce
3. výsledky vzdělávání

Cíl evaluace	Prostředky	Metody ověřování
	operativní porady	průběžně dle potřeby

<b>Materiální vybavení tříd</b>	vizuální kontroly, diskuze	konzultace, návrhy
<b>Funkčnost a kvalita zahrady</b>	materiální vybavení, kontroly, motivace	rozhovor, hodnocení činností dětí
<b>Spolupráce se školní jídelnou</b>	efektivní komunikace, telefonické domluvy	záznamy, jídelníčky, rozbor
<b>Informační systém školy</b>	nástěnka zaměstnanců, porady	nástěnky, dokumenty, písemnosti
<b>Spolupráce s partnery</b>	ZŠ Velký Beranov, SPC Jihlava, Mozaika Jihlava, OÚ Malý Beranov	pozvánka, foto, záznamy dětské výkresy
<b>Týmová spolupráce školy</b>	akce školy, ŠVP, TVP, rozhovory, údržba, organizace chodu, prezentace školy	ŠVP, TVP, organizační řád, provozní řád
<b>Prezentace školy</b>	webové stránky, tvořivé odpoledne, výzdoba školy, slavnosti, besídky, ples MŠ, vystoupení pro seniory, vítání občánků	www stránky, práce dětí, foto, tablo školáků
<b>Plánování vzdělávací práce</b>	TVP, přípravy, pomůcky	kontrolní záznamy
<b>Dílčí úkoly</b>	akce dětí, soutěže, drakiáda, vycházky	práce dětí, foto, písemné záznamy, diplomy
<b>Spolupráce s rodiči</b>	rozhovory, rodičovské schůzky, společné akce, poradenství, portfolia dětí	zápis dle potřeby, foto, nástěnky, dotazník



<b>DVVP</b>	samostudium, grantové projekty, hodnocení vzdělávacích akcí	portfolia učitelek, plán samostudia, hospitační zápis
<b>Kvalita práce učitelky</b>	hospitace, vstupy, sebehodnocení, TVP	zápisy z hospitací, rozhovor s kolegyní, písemné přípravy
<b>Efektivita práce školy</b>	inovace ŠVP a TVP	písemné zpracování
<b>Řízení školy</b>	ŠVP PV, TVP, delegování úkolů, info systém, porady	nástěnky, zápisy z porad, dokumenty, ohlasy rodičů
<b>Kontrolní činnost</b>	hospitace, fyzická kontrola, cíle hospitace: - činnost učitele, činnost dětí - klima třídy - využívání didaktické a audiovizuální techniky - plnění TVP - dodržování BOZP	rozbor kontrolních záznamů doporučení
<b>Výsledky vzdělávání</b>	hospitace, portfolia dětí, denní vzdělávací činnosti	záznamy, portfolio dětí, foto, záznamy v třídní knize
<b>Klima třídy</b>	rozhovory s rodiči, porady	kontrolní záznamy ze vstupů
<b>Vývoj dítěte</b>	pozorování, diagnostické záznamy, konzultace s rodiči, portfolio	diagnostické záznamy, portfolio dětí, diagnostické záznamy, individuální plány
<b>Příprava na školu</b>	pracovní listy, pracovní sešity, rozhovory s rodiči	pedagogické nástěnky, diagnostické záznamy, portfolia
<b>Nabídka činností rozvíjející funkční gramotnosti u dítěte</b>	TVP, týdenní plánování, portfolia, osobní záznamy dětí	pozorování, písemnosti dětí, výtvary dětí
<b>Komunikační dovednosti dětí</b>	nabídka činností, logopedická prevence	rozhovory, individuální práce, spolupráce s rodiči, akce pro rodiče s dětmi
<b>Doplňkové programy</b>	Projektový den Výukové programy, výlety	foto, dětské práce, portfolia, nástěnky

Zpracovala: Bc. Liběna Vlachová  
Mgr. Marie Rychnovská

