

Mateřská škola Beránek, Malý Beranov

Místo poskytovaného vzdělávání: Malý Beranov 11, 586 03 Malý Beranov

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„TADY JSME DOMA“

Rosteme, poznáváme a objevujeme svět!



Čj.: MS - MB - 90/2026 ŠVP

Účinnost: od 1. 9. 2026

Platnost: od 1. 9. 2026 do doby další změny

Vypracovala: Mgr. Barbora Holoubková

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program Mateřské školy Beránek, Malý Beranov, příspěvkové organizace je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV.

Platnost tohoto dokumentu je plánovaná na 2-3 roky. Aktualizace jsou prováděny průběžně dle potřeb a námětů dětí i pedagogů. Aktualizace budou provedeny vždy k začátku nového školního roku a budou schvalovány na pedagogických radách.

Na procesu tvorby, především na tvorbě vzdělávacího obsahu a schvalování ŠVP PV se podílí všichni pedagogičtí pracovníci.

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	1
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
3.	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	3
3.1.	Obecný popis složení týmu školy	3
3.2.	Pedagogičtí pracovníci	3
3.3.	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	4
4.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
4.1.	Psychosociální podmínky	5
4.2.	Spolupráce se zákonnými zástupci	5
4.3.	Organizace	7
4.4.	Životospráva	8
4.5.	Věcné podmínky	9
5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
5.1.	Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy	10
5.2.	Vzdělávací strategie	11
5.3.	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	19
5.4.	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	21
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	21
6.1.	Integrované bloky	22
6.2.	Plánování a realizace vzdělávacího obsahu na úrovni třídy	28
7.	PLÁN AUTOEVALUACE	29

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - „TADY JSME DOMA“ - Rosteme, poznáváme a objevujeme svět!

Název školy: Mateřská škola Beránek, Malý Beranov

Sídlo: Malý Beranov 11, 586 03 Malý Beranov

IČO: 71002375

IZO: 107608791

RED IZO: 600 116 841

Kontakt:

Poštovní adresa: Malý Beranov 11, 586 03 Jihlava

Telefon: 736 187 777

E-mail: msmberanov@ji.cz

Webové stránky: www.ms-beranek.cz

Datová schránka: gbtwf78

Ředitel školy: Mgr. Barbora Holoubková

Zřizovatel: Obec Malý Beranov, Malý Beranov 36, 586 03 Malý Beranov

Č.j.: MS - MB - 90/2026 ŠVP

.....
Ředitel školy
Mgr. Barbora Holoubková

.....
Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lokalita mateřské školy

Mateřská škola se nachází v obci Malý Beranov. Obec leží v kraji Vysočina, přibližně 4 km východně od města Jihlavy, na břehu řeky Jihlavy, v klidném venkovském prostředí obklopeném přírodou. Díky své poloze nabízí dětem bezpečné a podnětné prostředí s možností každodenního pobytu venku, poznávání okolní krajiny a přímého kontaktu s přírodou. Současně je obec velmi dobře dopravně dostupná z Jihlavy i okolních obcí, což usnadňuje docházku dětí do mateřské školy.

Charakteristika a specifika budovy a zahrady

Mateřská škola sídlí v obytném domě č. 11, v blízkosti areálu bývalé továrny u řeky Jihlavy. Prostory mateřské školy jsou uzpůsobeny tak, aby vytvářely podnětné, bezpečné a zároveň klidné prostředí pro děti. Součástí je prostorná třída propojená s hernou, která umožňuje realizaci různorodých vzdělávacích i herních aktivit.

K odpočinku slouží samostatná ložnice doplněná čtenářským koutkem. Na ložnici navazuje zázemí pro pedagogický personál a v zadní části budovy se nachází kancelář ředitelky školy. Součástí objektu je také kuchyňka určená k přípravě a výdeji stravy.

Velkou předností mateřské školy je její okolí. K dispozici je renovovaná školní zahrada s členitým terénem, která nabízí dětem široké možnosti pro pohybové, tvořivé i poznávací aktivity.

Specifika mateřské školy

Jedná se o jednotřídní mateřskou školu s celodenním provozem, která poskytuje předškolní vzdělávání v menším kolektivu heterogenní třídy, s důrazem na individuální přístup.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 24 dětí.

Historie Mateřské školy

Mateřská škola Beránek je příspěvkovou organizací zřízenou obcí Malý Beranov k 1. 1. 2003. Mateřská škola navazuje na dlouholetou tradici předškolního vzdělávání v obci. Historie školy sahá až do období druhé světové války, konkrétně do roku 1942, kdy sem byla přemístěna mateřská škola z nedaleké obce Helenín. Tato tradice dodává škole jedinečný charakter a pevné zakotvení v místní komunitě.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1. Obecný popis složení týmu školy

V Mateřské škole pracuje adekvátní počet pedagogických pracovníků, který se může dle potřeb měnit. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou způsobilost stanovenou platnou legislativou. Součástí kolektivu je také jeden nepedagogický pracovník - provozní zaměstnankyně, která zajišťuje úklid prostor školy a výdej stravy.

3.2. Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci vykonávají svou práci profesionálně, zodpovědně a s respektem k individuálním potřebám každého dítěte. Vytvářejí bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí podporující rozvoj osobnosti dítěte, jeho samostatnosti, spolupráce i pozitivních sociálních vztahů. Ve své práci uplatňují moderní pedagogické metody, prožitkové učení, individualizaci vzdělávání a partnerský přístup k dětem.

Za velice důležité považujeme vzájemnou spolupráci a podporu pedagogického týmu na vzdělávacích činnostech a vytváření přátelského a pozitivního klimatu na pracovišti.

Jedním z cílů školy je vytvářet stabilní, spolupracující a profesně se rozvíjející pedagogický tým, který bude svým přístupem podporovat kvalitní předškolní vzdělávání a naplňování vize mateřské školy.

Ředitelka:

- Odpovídá za celkové řízení školy v oblasti pedagogické, organizační, personální, ekonomické i provozní. Vytváří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s platnou legislativou a školním vzdělávacím programem.
- Vytváří jasnou vizi a dlouhodobou koncepci rozvoje školy a společně se zaměstnanci usiluje o její naplňování.
- Podporuje týmovou spolupráci, otevřenou komunikaci a pečuje o příznivé klima školy.
- Vytváří prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře a partnerských vztazích mezi dětmi, zaměstnanci, rodiči i dalšími partnery školy.
- Věnuje pozornost profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků. Vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.
- Pravidelně hodnotí práci zaměstnanců, poskytuje jim konstruktivní zpětnou vazbu a ve spolupráci s nimi plánuje jejich profesní růst. Současně podporuje sebereflexi pedagogů jako přirozenou součást zkvalitňování jejich pedagogické práce.
- Aktivně spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery školy.
- Provádí pravidelnou autoevaluaci všech oblastí vzdělávání. Získané poznatky využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
- Průběžně hodnotí vlastní práci a cíleně se věnuje svému profesnímu i osobnostnímu rozvoji.

Učitelky:

- Působí jako průvodci dítěte na jeho cestě za poznáním.
- Ve své práci uplatňují respektující a partnerský přístup, vytváří bezpečné prostředí založené na důvěře, vzájemném respektu a podpoře individuálních potřeb každého dítěte.
- Vnímají dítě jako aktivního účastníka vzdělávání a poskytují mu příležitosti spolupodílet se na rozhodování o činnostech a tématech, podporují děti ve vyjadřování vlastních názorů, přání a potřeb.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém sledují, zaznamenávají a vyhodnocují individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívají pro plánování a individualizaci vzdělávání.
- Ve vzdělávacím procesu využívají formativní přístup, poskytují dětem průběžnou zpětnou vazbu a vytváří příležitosti k rozvoji sebehodnocení.
- Věnují pozornost podpoře zdravých vztahů ve třídě a prevenci rizikového chování.
- Aktivně přispívají k vytváření příznivého klimatu školy, spolupracují s ostatními zaměstnanci a podílí se na společném rozvoji pedagogického týmu.
- Při plánování a realizaci vzdělávání využívají pestrou škálu vzdělávacích strategií.
- Respektují individuální tempo dětí, umožňují jim volbu činností a poskytují dostatek času k jejich dokončení.
- Aktivně spolupracují a komunikují se zákonnými zástupci. Pravidelně je informují o pokrocích dítěte, společně hledají vhodné způsoby jeho podpory a spolupracují na vytváření podmínek pro úspěšný přechod dítěte do základního vzdělávání.
- Průběžně reflektují svoji práci a aktivně usilují o svůj profesní i osobnostní rozvoj.

3.3. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Mateřská škola podporuje systematický profesní rozvoj pedagogických pracovníků jako nedílnou součást zkvalitňování předškolního vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vychází z potřeb školy i individuálních potřeb pedagogů.

Pedagogičtí zaměstnanci se pravidelně účastní seminářů, webinářů, odborných konferencí a dalších vzdělávacích akcí. Získané poznatky uplatňují ve své pedagogické praxi a sdílejí je s ostatními pedagogy při vzájemné každodenní komunikaci nebo na společných poradách. Součástí profesního rozvoje je také samostudium, sebereflexe a průběžné hodnocení vlastní pedagogické práce. Ředitelka školy vytváří podmínky pro odborný růst zaměstnanců, podporuje vzájemnou spolupráci a motivuje pedagogy k dalšímu vzdělávání s cílem neustále zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole vytváříme bezpečné, klidné a podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané, respektované a spokojené. Usilujeme o rodinnou atmosféru založenou na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a respektu mezi dětmi, zaměstnanci i rodiči.

Jako jednotřídní mateřská škola s heterogenním kolektivem dětí, přirozeně podporujeme vzájemnou spolupráci, ohleduplnost a toleranci. Starší děti se učí pomáhat mladším, mladší získávají přirozené vzory a inspiraci.

- Vedeme děti k samostatnosti, vzájemnému respektu, odpovědnosti za své jednání a dodržování pravidel soužití, které vytváříme vždy společně s dětmi na začátku školního roku.
- K dětem uplatňujeme laskavě důsledný přístup.
- Při komunikaci s dětmi uplatňujeme respektující, partnerskou a vstřícnou komunikaci.
- Vedeme děti k otevřenému vyjadřování vlastních názorů, potřeb a pocitů.
- Respektujeme individuální potřeby, schopnosti i tempo každého dítěte. Podporujeme jeho zdravé sebevědomí, tvořivost a radost z objevování.
- Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro vlastní vyjádření, rozhodování i dokončení činností vlastním tempem.
- Všem dětem poskytujeme rovné příležitosti ke vzdělávání a dbáme na to, aby žádné dítě nebylo znevýhodňováno ani zvýhodňováno.
- Soustavně dbáme na prevenci úrazů, rizikového chování, šikany a dalších sociálně patologických jevů, neustále sledujeme vztahy mezi dětmi a pečujeme o příznivé klima školy.
- Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty je dětem po dohodě s učitelkou umožněno donášet do školy osobní předměty (hračky) či terapeutické pomůcky.
- Každodenní pobyt venku a blízkost přírody považujeme za významnou součást duševní pohody dětí.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

- Spolupráci se zákonnými zástupci považujeme za jeden ze základních předpokladů úspěšného předškolního vzdělávání. Usilujeme o partnerský vztah založený na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, respektu a společném zájmu o spokojený a harmonický rozvoj dítěte.
- Velkou pozornost věnujeme adaptačnímu procesu nově přijatých dětí. Ve spolupráci s rodiči dětí umožňujeme postupné seznamování s prostředím mateřské školy a vytváříme podmínky pro co nejpřirozenější a klidný nástup dítěte.
- Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost důvěrných informací.

Rodiče mají možnost podílet se na životě mateřské školy svými návrhy, připomínkami a nápady. Jejich podněty jsou pro nás důležitým zdrojem zpětné vazby a využíváme je při plánování i dalším rozvoji školy. S radostí vítáme jakoukoli nabídku vzájemné spolupráce, ať už se jedná např. o možnost návštěvy zahrady a prohlédnutí obrovské dýně nebo doporučení známého, který by škole mohl nabídnout program nebo vystoupení pro děti.

Pravidelně zjišťujeme názory a spokojenost rodičů, prostřednictvím dotazníků a osobních rozhovorů.

Součástí spolupráce jsou společné akce pro děti a jejich rodiny, jako jsou tvořivé dílny, „otevřená odpoledne“, besídky, slavnosti, rozloučení s předškoláky či další akce školy. Tato setkání podporují vzájemné vztahy, posilují sounáležitost s mateřskou školou a přispívají k vytváření příjemné rodinné atmosféry.

V budoucnu bychom rodiče rádi zapojili i do společného zvelebování školní zahrady, venkovních koutků a hracích prvků.

Způsoby spolupráce se zákonnými zástupci:

- každodenní osobní kontakt při předávání dětí,
- třídní schůzky,
- individuální konzultace,
- aplikace „*Naše MŠ*“,
- dotazníková šetření,
- společné akce pro děti a rodiče – tvoření, besídky, slavnosti, ...,
- vystupování na akcích pořádaných ve spolupráci s obcí,
- příprava a zdobení desek na portfolio dítěte (u nově příchozích dětí),
- možnost zapojení rodičů do života školy.

Komunikace se zákonnými zástupci

Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání, pokrocích v učení, vývoji dítěte, i o jeho individuálních potřebách. A to formou každodenních rozhovorů při předávání dětí nebo při individuálních konzultacích. V případě potřeby poskytujeme rodičům poradenský servis v oblasti školní zralosti, logopedické prevence či podpory dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, doporučujeme odborná vyšetření nebo konzultace se školskými poradenskými zařízeními či dalšími odborníky, pokud je to v zájmu dítěte.

Ke komunikaci s rodiči využíváme kromě každodenního kontaktu také třídní schůzky a mobilní aplikaci: „*Naše MŠ*“, prostřednictvím které rodiče získávají aktuální informace o dění v mateřské škole, plánovaných akcích i organizačních záležitostech.

„Naším cílem je vytvářet otevřené partnerství mezi rodinou a mateřskou školou, ve kterém se zákonní zástupci cítí vítáni, informováni a aktivně zapojováni do života školy.“

4.3. Organizace

- Provozní doba mateřské školy je od **6:30 – 16:00 hodin**.
- Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 24 dětí.
- Děti přicházejí do MŠ do 8:00 hodin. Po domluvě rodičů s pedagogickým pracovníkem mohou děti přivést i odvést kdykoli během dne.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, které odpovídají individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Děti jsou aktivně zapojovány do plánování témat i činností, které by během vybraného tématu chtěly realizovat.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, je vytvářeno podnětné prostředí a jsou voleny vhodné vzdělávací strategie.
- Organizace vzdělávání vychází z potřeb dětí a respektuje jejich věkové a individuální zvláštnosti.

Režim dne

Denní režim je nastaven tak, aby poskytoval dětem pocit jistoty a pravidelnosti, zároveň však zůstával dostatečně pružný a umožňoval reagovat na aktuální situace, potřeby a zájmy dětí.

V průběhu dne se přirozeně střídají spontánní a řízené činnosti, individuální a skupinové aktivity, pohyb, pobyt venku, odpočinek po obědě a relaxace.

Dbáme na vyváženost jednotlivých činností a poskytujeme dětem dostatek prostoru především pro spontánní hru, vlastní iniciativu, objevování a dokončení započaté činnosti. Děti mají možnost volby aktivit podle svých zájmů a potřeb.

Vzhledem k jednotřídnímu uspořádání školy se vzdělávají společně děti různého věku.

Vzdělávací nabídku proto přizpůsobujeme jejich individuálním možnostem, schopnostem a aktuální úrovni rozvoje.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je zajištěno v rozsahu minimálně 2,5 hodiny denně. Při souběžném působení obou pedagogických pracovníků využíváme možnosti dělení dětí do menších skupin, individuální práce a realizace organizačně či bezpečnostně náročnějších činností. Zvýšenou pozornost věnujeme také dětem plnícím povinné předškolní vzdělávání a dětem, které potřebují individuální podporu.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným, jsou poskytována podpůrná opatření, škola též spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.

Pobyt venku

Každodenní součástí programu je pobyt venku. Využíváme školní zahradu i přírodní prostředí v okolí mateřské školy. Délku a náplň pobytu přizpůsobujeme aktuálním povětrnostním podmínkám, potřebám dětí a plánovaným vzdělávacím aktivitám. Pobyt venku se vždy snažíme uskutečňovat po maximálně možnou dobu.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob, využívání kamerového systému

při otevírání dveří a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

4.4. Životospráva

- V naší mateřské škole vytváříme podmínky podporující zdravý životní styl, tělesnou i duševní pohodu dětí. Denní režim je uspořádán tak, aby respektoval individuální potřebu aktivity, pohybu, odpočinku a relaxace každého dítěte.
- Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy svým přístupem a chováním poskytují dětem přirozený vzor zdravého životního stylu a podporují vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a zdravým životním návykům.
- Děti vedeme k samostatnosti, pozitivně je motivujeme k získávání nových dovedností při stolování, hygieně, oblékání,...

Strava

Dětem je poskytována pestrá, vyvážená a plnohodnotná strava. Dbáme na pravidelnost stravování a dostatek času i klidné prostředí při jídle. Děti do jídla nenutíme, podporujeme je však v poznávání a ochutnávání různých potravin a postupném vytváření zdravých stravovacích návyků. Při stolování vedeme děti k přiměřené samostatnosti, sebeobsluze a kultuře stolování. Podporujeme jejich schopnost rozhodovat o množství jídla s ohledem na vlastní potřeby a vedeme je k šetrnému zacházení s potravinami.

Dopolední a odpolední svačiny probíhají průběžnou formou, děti mají vymezený čas, kdy se mohou jít samostatně nasvačit. Jídlo si samy chystají na stůl, pečivo samy mažou pomazánkou či máslem, uklízí po sobě a po skončení svačiny označují u své značky, že jedly.

Pitný režim

Po celý den mají děti zajištěn volný přístup k nápojům a jsou přirozeně vedeny k dodržování pitného režimu. Na výběr děti mají vodu a čaj nebo šťávu. Nápoje si samy nalévají do svých nádob.

Pohyb

Každodenní součástí programu je dostatek pohybu a pravidelný pobyt venku. Využíváme školní zahradu i přírodní prostředí v okolí mateřské školy. Dětem poskytujeme dostatek příležitostí ke spontánním pohybovým aktivitám i organizovaným pohybovým činnostem. Při pohybových aktivitách ve třídě zařazujeme různé pohybové hry, jógu pro děti, zdravotní cvičení, tanečky, hry s padákem, překážkové dráhy apod.

Odklín

Po obědě mají všechny děti možnost odpočinku a zklidnění. Při relaxaci děti mohou poslouchat čtené nebo audio pohádky, či relaxační hudbu. Respektujeme rozdílnou potřebu spánku jednotlivých dětí. Dětem, které neusnou nebo mají nižší potřebu spánku, jsou po přiměřené době odpočinku nabízeny klidové činnosti tak, aby nebyl narušován odpočinek ostatních.

U předškolních dětí využíváme tento čas na aktivity spojené s přípravou na školu a práci s portfoliem.

4.5. Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje dostatečnými prostory, které umožňují realizaci individuálních, skupinových i společných činností dětí. Prostory školy jsou uspořádány tak, aby poskytovaly dětem bezpečné, příjemné a podnětné prostředí a současně podporovaly jejich samostatnost, tvořivost, pohyb a přirozenou potřebu objevovat.

Dětem je k dispozici třída a herna, které umožňují vytvářet různá místa pro hru, vzdělávání, tvoření i odpočinek. Samostatná ložnice slouží k odpolednímu odpočinku dětí a její součástí je také čtenářský koutek, který vytváří prostor pro klidové aktivity a rozvoj vztahu ke knihám.

- Nábytek a vybavení jsou přizpůsobeny věku a potřebám dětí.
- Hračky, didaktické pomůcky, výtvarný a pracovní materiál jsou přehledně uspořádány a převážně umístěny tak, aby k nim děti měly volný přístup a mohly je samostatně využívat.
- Děti jsou vedeny k dodržování společně stanovených pravidel při používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Nabídku hraček a pomůcek průběžně doplňujeme a obměňujeme podle potřeb, zájmů a aktuálního vzdělávacího obsahu.
- Prostoru mateřské školy průběžně upravujeme a zkvalitňujeme tak, aby odpovídalo aktuálním potřebám dětí a vytvářelo bezpečný, estetický, funkční a inspirativní prostor pro jejich každodenní vzdělávání.

Materiální vybavení školy podporuje všestranný rozvoj dětí.

K dispozici jsou didaktické a konstruktivní hry, pomůcky pro pohybové, hudební, výtvarné, pracovní i polytechnické činnosti, knihy a další materiály podporující poznávání a experimentování. Při vzdělávání smysluplně využíváme také interaktivní tabuli a robotické a digitální pomůcky.

Významnou součástí prostředí mateřské školy je prostorná **Školní zahrada**, která nabízí dětem dostatek možností ke spontánnímu pohybu, hře, poznávání přírody i realizaci vzdělávacích aktivit. Je vybavena přírodními a herními prvky jako: pískovištěm, altánem, plochou s měkčeným povrchem, mašinkou s vláčky, kreslicími tabulemi, pérovacími houpadly, dvěma zahradními domečky které slouží na ukládání hraček a dalšími místy podporujícími různorodé činnosti dětí.

Záměr do budoucna:

Systematicky rozvíjet zahradu jako plnohodnotnou „venkovní učebnu“. V rámci společných setkání zapojit do realizace i rodiče dětí.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program mateřské školy je pečlivě navržen tak, aby odpovídal specifikům předškolního vzdělávání a podporoval všestranný rozvoj dětí. Program vytváří bohaté

příležitosti k objevování, poznávání a zvědavému učení, čímž podporuje přirozený zájem dětí o svět kolem nich. Je koncipován jako kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož orientační členění do vzdělávacích oblastí umožňuje pedagogům flexibilně reagovat na aktuální potřeby dětí. Program respektuje činnostní a integrované pojetí vzdělávání, propojuje různé oblasti učení a zároveň zohledňuje individuální tempo a nerovný vývoj každého dítěte. Pedagogové jej využívají při plánování každodenních činností tak, aby podporoval samostatnost, kreativitu, spolupráci a radost z učení u všech dětí.

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Vize vzdělávacího programu

- Naší vizí je vytvářet bezpečné, přátelské a inspirativní místo, kde se každé dítě cítí přijímané, respektované a spokojené. Chceme, aby děti v mateřské škole prožívaly radostné dětství, měly dostatek prostoru pro hru, objevování, vlastní iniciativu a získávání zkušeností.
- Usilujeme o prostředí, ve kterém děti rostou a učí se přirozeně, prostřednictvím vlastních prožitků a v úzkém kontaktu s přírodou, rodinou, místní komunitou a tradicemi venkovského prostředí.

Motto: „*Společně vytváříme bezpečné a inspirativní místo, kde děti rostou, objevují a radostně se učí, v úzkém kontaktu s přírodou, komunitou a tradicemi venkova.*“

Cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem našeho vzdělávacího programu je podporovat **všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho individualitu, možnosti, potřeby a zájmy**. Vzdělávání stavíme na přirozené dětské zvědavosti, hře, vlastní zkušenosti a aktivním zapojení dítěte.

- Naším záměrem je, aby dítě na konci předškolního období bylo podle svých individuálních možností samostatné, sebevědomé, zvědavé a ohleduplné, dokázalo spolupracovat s ostatními, mělo pozitivní vztah k učení, přírodě i lidem a bylo připravené zvládat nové situace, které přináší další vzdělávání a život.

Vzdělávací program směřuje k

- podpoře harmonického a všestranného rozvoje osobnosti každého dítěte,
- respektování individuálních potřeb, možností a tempa dítěte,
- rozvoji samostatnosti, zdravého sebevědomí a odpovědnosti,
- podpoře komunikace, spolupráce a pozitivních mezilidských vztahů,
- rozvíjení tvořivosti, zvědavosti, kritického myšlení a schopnosti hledat vlastní řešení,
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém děti žijí,
- podpoře zdravého životního stylu a přirozeného pohybu,
- rozvíjení schopností a dovedností potřebných pro další vzdělávání a celoživotní učení.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Profilace školy

Mateřská škola Beránek je malá jednotřídní mateřská škola rodinného typu, která staví na individuálním a respektujícím přístupu ke každému dítěti. Menší kolektiv umožňuje pedagogům dobře poznávat potřeby, možnosti a zájmy jednotlivých dětí a vytvářet prostředí založené na důvěře, bezpečí a vzájemné spolupráci.

Heterogenní složení třídy vnímáme jako přirozenou příležitost k sociálnímu učení. Děti různého věku se vzájemně inspirují, učí se spolupracovat, pomáhat si, respektovat své odlišnosti a vytvářet přirozené vztahy.

Významným prvkem profilace školy je **blízký vztah k přírodě** a každodenní pobyt venku. Děti vedeme k vnímavosti vůči přírodě, péči o své okolí a postupnému vytváření odpovědného vztahu k životnímu prostředí.

Důležitou součástí života školy je **úzké propojení s rodinou a místní komunitou**. Podporujeme partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci, zapojujeme se do života obce a seznamujeme děti s místním prostředím, tradicemi a společenským děním.

Naší snahou je zachovat rodinný charakter mateřské školy a současně vytvářet moderní a podnětné vzdělávací prostředí, ve kterém mají děti dostatek prostoru k vlastnímu objevování, rozvoji svých schopností a radostnému prožívání předškolního období.

5.2. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie představují společné postupy pedagogických pracovníků, které uplatňujeme při každodenním vzdělávání dětí. Jsou využívány k dosažení cílů předškolního vzdělávání, vycházejí z respektujícího a individuálního přístupu k dítěti a směřují k rozvoji klíčových kompetencí, základních gramotností a k naplňování očekávaných výsledků učení.

Vzdělávání stavíme především na **hře, vlastním prožitku a aktivní účasti dítěte**. Vytváříme **podnětné prostředí**, ve kterém mají děti možnost objevovat, experimentovat, tvořit, spolupracovat a hledat vlastní cesty k řešení.

Pedagog při vzdělávání vystupuje především jako průvodce dítěte. Vytváří vhodné vzdělávací příležitosti, podněcuje dětskou aktivitu, klade otevřené otázky, podporuje hledání vlastních řešení a poskytuje dítěti dostatek času a prostoru k přemýšlení, činnosti i dokončení započaté práce.

Kromě spontánních činností zařazujeme i činnosti řízené a nepřímo řízené. Volná hra a spontánní učení však vždy převažují nad řízenými činnostmi.

V naší mateřské škole uplatňujeme zejména tyto VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- **Učení hrou** – vytváříme dostatek prostoru pro spontánní i námětové hry, při kterých děti přirozeně získávají nové zkušenosti, rozvíjejí fantazii, komunikaci a sociální dovednosti. Do volné hry příliš nezasahujeme, pouze dětem nabízíme možnost hry obohatit nebo rozvíjet, (např. nabídkou dalších hracích prvků, pomůcek,...).
- **Spontánní učení** – děti se přirozeně učí díky všemu co je obklopuje, díky nově vzniklým situacím a příležitostem.

- **Prožitkové učení** – připravujeme situace, při kterých dítě poznává svět prostřednictvím vlastní zkušenosti, činnosti a prožitku. Podporujeme jeho přirozenou zvědavost a radost z poznávání.
- **Situační učení** – využíváme běžné i nečekané situace každodenního života jako přirozené příležitosti k učení a získávání praktických zkušeností.
- **Kooperativní učení** – vytváříme příležitosti ke spolupráci ve dvojicích a menších skupinách. Děti se učí domlouvat, rozdělovat si úkoly, vzájemně si pomáhat, respektovat názory ostatních a společně hledat řešení.
- **Učení objevováním a experimentováním** – podporujeme děti v pozorování, zkoumání, kladení otázek, pokusech a hledání různých možností řešení. Chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení.
- **Učení nápodobou** – jsme dětem pozitivním vzorem v komunikaci, mezilidských vztazích, péči o prostředí, řešení běžných situací i zdravém životním stylu. Mladší děti se přirozeně učí nápodobou starších.
- **Individualizace vzdělávání** – vycházíme z pedagogické diagnostiky a respektujeme možnosti, potřeby, zájmy a tempo každého dítěte. Nabízíme činnosti různé obtížnosti a poskytujeme dětem podporu odpovídající jejich aktuálním potřebám.
- **Podpora samostatnosti a vlastní volby** – umožňujeme dětem vybírat si činnosti, pomůcky, materiály i způsoby řešení. Vedeme je k plánování vlastní činnosti, jejímu dokončení a postupnému přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí.
- **Učení v přírodě a prostřednictvím praktických činností** – využíváme školní zahradu, okolní přírodu a prostředí obce jako přirozený prostor pro poznávání, pohyb, pozorování, experimentování a získávání praktických zkušeností.
- **Formativní hodnocení** – poskytujeme dětem srozumitelnou a konkrétní zpětnou vazbu, oceňujeme jejich úsilí a pokrok a vedeme je přiměřeně věku k sebereflexi a uvědomování si vlastního učení.
- **Práce s informacemi a digitálními technologiemi** – vedeme děti k získávání informací z různých zdrojů a digitální technologie využíváme smysluplně jako jeden z prostředků poznávání, tvoření, objevování a řešení problémů. Využíváme robotické hračky (robot „Botley“, robotická zvířátka), pracujeme s interaktivní tabulí a rádi využíváme aplikaci „Google Lens“.

**VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, pomocí kterých děti dosahují očekávaných výsledků učení
v jednotlivých klíčových kompetencích a gramotnostech**

KKU – KLÍČ. KOMPETENCE K UČENÍ	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	- experimentování, zkoumání a bádání - zkoušení různých postupů a hledání vlastních řešení - práce s chybou - nabídka problémových situací a vhodných pomůcek - individualizované vzdělávání
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	- diferenciací úkolů a činností – nabídka přiměřeně náročných činností - individualizované vzdělávání - poskytnutí dostatečného množství času
Projevuje přirozený zájem o učení a svět kolem sebe.	- experimentování a pokusy - pozorování - prožitkové učení (získávání zkušeností vlastní činností a prožitkem) - práce s informačními zdroji - učení nápodobou
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	- námětová hra (námětové koutky) - dramatizace - učení nápodobou - situační učení - kooperační a skupinové učení - prožitkové učení

KKO – KLÍČ. KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby.	- dramatizace, hra na role - pohybové hry, pantomima - námětové hry - hudební a taneční hry, rytmické činnosti - komunitní kruh, diskusní kruh - rozhovor, vyprávění - výtvarné činnosti - prožitkové učení, individualizované učení - skupinové učení
Prezentuje své zkušenosti, zájmy a výsledky své práce či práce skupiny.	- komunitní a diskusní kruh - vyprávění, rozhovor - naslouchání a kladení otázek

	- práce s portfoliem - sebereflexe, formativní hodnocení
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	- badatelské otázky, využívání badatelských pomůcek - experimentování, pokusy - práce s informačními zdroji - prožitkové učení, činnostní učení - kooperativní učení, individualizované učení
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	- práce s knihou, encyklopedií - využívání digitálních technologií - informační učení
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	- komunitní kruh - kooperativní učení, skupinové učení - prosociální učení, sociální učení - aktivní naslouchání, rozhovor

KOB – KLÍČ. KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	- pobyt v přírodě - pozorování - badatelské činnosti, experimentování - situační učení - prožitkové učení
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	- situační učení - prožitkové učení - sociální učení (nápodobou)
Přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí.	- situační učení a hra na role - sociální učení - práce s chybou - individualizované vzdělávání
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	- sociální učení - kooperativní učení - diskusní kruh
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	- sociální učení - tvorba společných pravidel
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	- dramatizace – simulace probl. situací - emoční učení - práce s kartami emocí - skupinové učení, kooperativní učení, řízená činnost

KPS – KLÍČ. KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	- dramatizace – hraní rolí - práce s kartami emocí – jak se cítím, co potřebuji - rozhovor, respektující komunikace - nácvik pravidla “STOP” - situační učení
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	- dramatizace – hraní rolí, modelové situace - sociální učení - kooperativní učení
Pojmenuje vlastní silné stránky.	- komunitní kruh - práce s portfoliem - sebereflexe, formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama.	- sebereflexe - vytváření příležitostí k prožívání úspěchu - práce s portfoliem - práce s chybou - individuální vzdělávání
Vyjadřuje svůj názor	- komunitní a diskusní kruh - pantomima a gesta - rozhovor
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	- modelové situace a hraní rolí - situační učení - sociální učení, učení nápodobou - kooperativní učení, skupinové učení
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	- sociální učení, učení nápodobou - práce s třídními pravidly – vytváření pravidel, prohlížení obrázků + porovnávání se situacemi - situační učení - dramatizace - prožitkové učení
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	- dramatizace, modelové situace, hraní rolí - sociální učení – učení nápodobou

KPR - KLÍČ. KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady.	- připravenost prostředí - možnost volby činností, materiálů, pomůcek a prac. postupů - výtvarné a pracovní činnosti - individualizované vzdělávání - prožitkové učení
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	- konstruktivní a tvořivé činnosti - plánování, organizování vl. činnosti - rozhovor
Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	- práce s chybou - změny pomůcek a prostředí, vytváření nových situací
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	- bádání, experimentování - metoda pokus/omyl – hledá řešení - diferenciované vzdělávání
Dokončí, co započalo.	- spontánní učení – učení hrou - řízené i neřízené činnosti - podpora vytrvalosti, samostatnosti - poskytnutí dostatku času k dokončení práce
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	- realizace vlastních nápadů – spontánní učení - projektové a tvořivé činnosti - sebereflexe
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	- kooperativní učení – koop. hry a činnosti - skupinové učení - námětové a dramatické hry - rozhovor
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	- diskusní kruh, rozhovor - tvorba třídních pravidel - sociální učení
Oceňuje práci i úsilí druhých.	- reflexe – hodnocení práce druhých - komunitní a diskusní kruh

KRP – KLÍČ. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	- pokusy, experimentování, badatelské činnosti - práce s chybou - hledání řešení, možnost volby různých činností, obtížností, postupů – diferenciované vzdělávání - samostatnost při kontrole výsledku - porovnávání
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	- situační učení – modelové situace - otevřené otázky - porovnávání - metoda pokus/omyl - hledání řešení, ověřování správnosti řešení
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	- experimentování, bádání, pozorování - připravenost prostředí – rozmanitost - práce s pomůckami - práce s informačními technologiemi
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	- situační učení – problémové situace - hledání, porovnávání a ověřování - metoda pokus/omyl
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	- porovnávání, ověřování - reflexe
Tvořivě pracuje s informacemi.	- práce s informačními zdroji - experimentování a pokusy
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	- práce s informačními zdroji - rozhovory s odborníky (program pro MŠ) - porovnávání informací - návštěva muzea, knihovny - prožitkové učení - propojování získaných vědomostí s vlastní zkušeností

KKT – KLÍČ. KOMPETENCE KULTURNÍ	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	- místní tradice, rituály - prožitkové učení - kulturní akce – divadlo, museum, vzděl. programy v ZOO - výtvarbé, hudební a dramatické činnosti
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	- prožitkové učení - spontánní učení - pohybová, a taneční improvizace
Zapojuje se do tvůrčích činností.	- dramatizace, hraní rolí - konstruktivní, polytechnické a výtvarné činnosti - experimentování – realizace vlastních nápadů
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	- sociální učení - prosociální učení - komunitní a diskusní kruh, rozhovory

KDI – KLÍČ. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU)	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	- práce s digitálními a robotickými pomůckami - objevování, získávání informací, řešení úkolů - experimentování
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	- rozhovory, diskusní kruh - modelové situace
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	- práce s digitálními a robotickými pomůckami

CGR - ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST	
Jedná se o soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace. Je základním předpokladem procesu učení	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
	- práce s informačními technologiemi - poslech čteného a mluveného projevu - rozhovory o přečteném a slyšeném - otázky - práce s knihami a ilustracemi - využívání piktogramů, symbolů, značek, obrázkových návodů - podnětné prostředí – čtenářský koutek, vizualizace a nápisy - diskusní a komunitní kruh, rozhovory - dramatizace - sluchové hry a rytmičtá - grafomotorická cvičení - návštěva knihovny - logopedická prevence

MGR - MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	
Je to schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka.	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
	- konstruktivní a stavební hry - deskové a didaktické hry - počítání, porovnávání, třídění, práce s množstvím - pohybové hry, stavebnice, rytmické řady, jednoduché plány a praktické úkoly - prožitkové učení - manipulování, odhadování, hledání různých možností řešení a následné ověřování

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Jeho cílem je průběžně poznávat každé dítě, sledovat jeho individuální pokroky, potřeby, možnosti, zájmy a způsob učení a získané informace využívat při plánování a individualizaci vzdělávání.

Pedagogické diagnostikování probíhá **průběžně a systematicky po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy**. Vychází především z přirozeného pozorování dítěte při spontánní hře, vzdělávacích činnostech, komunikaci, pobytu venku, sebeobsluze a dalších běžných situacích.

Pedagogické diagnostikování chápeme jako cyklický proces:

pozorujeme → zaznamenáváme → vyhodnocujeme → plánujeme → realizujeme podporu → znovu sledujeme pokrok dítěte.

Metody pedagogického diagnostikování

Využíváme zejména:

- přímé (záměrné) a průběžné (nahodilé) pozorování dítěte
- rozhovory s dítětem
- konkrétní činnosti a individuální práce s dítětem (diagnosticky zaměřené hry a činnosti)
- rozhovor a konzultace se zákonnými zástupci
- práce s portfoliem dítěte
- analýzu dětské hry, výtvorů, pracovních činností a dalších projevů dítěte

V rámci pedagogického diagnostikování tvoříme:

- *DIAGNOSTICKÉ PORTFOLIO DÍTĚTE* – obsahuje vstupní dotazník o dítěti, záznamové diagnostické listy, zprávy z poradenských zařízení, plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plány (IVP).
- *VÝBĚROVÉ PORTFOLIO DÍTĚTE* – obsahuje obrázky a práce dětí, vývoj kresby dítěte, grafomotorické listy, hodnotící list s piktogramy určený pro sebereflexi dítěte – když dítě danou dovednost zvládne, nalepí si k piktogramu nálepekku či razítko, pedagog dopíše datum, kdy k hodnocení došlo.

Před nástupem dítěte rodiče vyplňují tzv. „Vstupní dotazník o dítěti“, díky kterému máme možnost se předem seznámit s důležitými a přínosnými informacemi o dítěti.

Po nástupu dítěte do mateřské školy se zaměřujeme především na jeho adaptaci, způsob komunikace, sociální vztahy, samostatnost, zájmy a individuální potřeby.

Dítě průběžně pozorujeme v různých situacích a v jednotlivých oblastech jeho vývoje a učení, vždy s ohledem na jeho věk, individuální možnosti a dosavadní zkušenosti.

Sledujeme také výsledky vzdělávání – míru dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencí.

Provádíme záznamy do diagnostických listů, ty pravidelně aktualizujeme a porovnáváme s předchozími zjištěními, abychom mohli sledovat individuální vývoj dítěte v čase, jeho pokroky i případné obtíže.

Učitelky své poznatky o dětech vzájemně sdílejí a společně vyhodnocují další postup pedagogické podpory.

Veškeré diagnostické záznamy jsou vedeny s respektem k dítěti, mají důvěrný charakter a jsou využívány výhradně pro potřeby jeho vzdělávání a podpory.

Využití výsledků pedagogického diagnostikování

Výsledky pedagogického diagnostikování neslouží k porovnávání dětí mezi sebou ani k jejich hodnocení podle jednotné normy. Sledujeme především individuální pokrok dítěte ve vztahu k jeho předchozí úrovni.

Získaná zjištění využíváme zejména:

- při plánování vzdělávací nabídky
- k volbě vhodných vzdělávacích strategií
- k diferenciaci náročnosti činností
- k poskytování individuální podpory

- k rozvíjení silných stránek, zájmů a potenciálu dítěte
- k včasnému zachycení oblastí, ve kterých dítě potřebuje zvýšenou podporu
- při konzultacích se zákonnými zástupci
- při plánování podpory dítěte ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími odborníky.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání se vztahuje na všechny děti a vychází z průběžného pedagogického diagnostikování a každodenního pozorování. Respektujeme individuální potřeby, možnosti, zájmy, zkušenosti a tempo každého dítěte, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a mimořádně nadaných a dětí s odlišným mateřským jazykem, včetně dětí cizinců.

Individualizaci zajišťujeme zejména tím, že:

- nabízíme činnosti různé obtížnosti a přizpůsobujeme jejich náročnost možnostem dítěte
- umožňujeme dětem volbu činnosti, pomůcek, materiálů i způsobu řešení
- respektujeme individuální tempo a poskytujeme dostatek času k dokončení činnosti
- vycházíme ze zájmů, zkušeností a podnětů dětí
- podle potřeby poskytujeme větší míru podpory, názornost, opakování či rozdělení úkolu do jednotlivých kroků
- dětem nadaným a dětem s výraznějším zájmem či schopnostmi v určité oblasti nabízíme náročnější úkoly, rozšiřující činnosti a prostor pro vlastní objevování
- dětem s odlišným mateřským jazykem poskytujeme podporu v porozumění a osvojování českého jazyka, využíváme názornost, gesta, obrázky a praktické situace
- poskytujeme konkrétní zpětnou vazbu zaměřenou na individuální pokrok dítěte a děti mezi sebou neporovnáváme
- průběžně vyhodnocujeme účinnost zvolených postupů a podle potřeb dítěte je upravujeme
- u dětí, které potřebují zvýšenou podporu, spolupracujeme se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a podle potřeby s dalšími odborníky.

Naším cílem je vytvářet takové podmínky, aby **každé dítě mohlo rozvíjet svůj potenciál, zažívalo úspěch a postupovalo ve vzdělávání podle svých individuálních možností.**

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah ŠVP vychází z RVP PV a je realizován prostřednictvím čtyř flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti a umožňují dětem poznávat svět v přirozených souvislostech. Obsah integrovaných bloků pedagogové přizpůsobují aktuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí, jejich předchozím zkušenostem, aktuálním událostem, ročnímu období i situacím, které přirozeně vznikají v životě mateřské školy.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z pedagogického diagnostikování a respektujeme věkově heterogenní složení třídy. Vzdělávací nabídka je diferencována tak, aby umožňovala aktivní zapojení všech dětí a poskytovala jim přiměřenou míru podpory i výzvy.

Integrované bloky jsou koncipovány dostatečně široce a flexibilně. Nejsou pevně vázány na jednotlivé měsíce ani přesně stanovenou dobu realizace, mohou vzájemně prolínat, navazovat na sebe a podle aktuální situace se k nim lze v průběhu školního roku opakovaně vracet.

Názvy integrovaných bloků:

- 1) **POZNÁVÁM SÁM SEBE – rostu, cítím, prožívám, učím se a objevuji**
- 2) **POZNÁVÁM, ŽE VŠE MÁ SVÉ MÍSTO**
- 3) **POZNÁVÁM, ŽE VŠE MÁ SVŮJ ČAS**
- 4) **POZNÁVÁM, ŽE VŠE MÁ SVÁ PRAVIDLA A ŘÁD**

6.1. Integrované bloky

V každém z integrovaných bloků najdeme hlavní smysl a účel daného bloku, očekávané výsledky učení v jednotlivých oblastech. Konkrétní vzdělávací nabídku zpracovávají pedagogové až při třídním plánování podle aktuálních potřeb a zájmů dětí.

INTEGROVANÝ BLOK: POZNÁVÁM SÁM SEBE – rostu, cítím, prožívám, učím se a objevuji

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok je zaměřen na **poznávání sebe sama, vlastní identity a jedinečnosti**. Podporuje vytváření pozitivního vztahu k sobě samému, zdravého sebevědomí, samostatnosti a důvěry ve vlastní schopnosti. Současně pomáhá dětem při adaptaci na prostředí mateřské školy a vytváření pocitu bezpečí a jistoty.

Děti poznávají **své tělo, jeho možnosti a fungování**, osvojují si základy **péče o zdraví, osobní pohodu a bezpečí** a zdokonalují se v **sebeobsluze**. Učí se rozpoznávat, pojmenovávat a přiměřeně vyjadřovat své **potřeby, pocity a emoce**, postupně jim porozumět a vnímat také prožívání druhých.

Důležitou součástí bloku je poznávání **vlastních schopností, silných stránek, zájmů a preferencí**. Děti dostávají prostor sdílet, co mají rády, co je baví a zajímá, co již dokážou a co by se chtěly naučit či dále objevovat. Jejich vlastní otázky, nápady a zájmy se stávají přirozeným východiskem pro další poznávání a učení.

Blok podporuje **přirozenou zvědavost, tvořivost a vnitřní motivaci k učení**. Prostřednictvím hry, pohybu, vlastní zkušenosti, experimentování a objevování mají děti možnost volit, rozhodovat se, hledat vlastní postupy, učit se prostřednictvím pokusu a omylu a prožívat radost z vlastního pokroku.

Očekávané výsledky učení v jednotlivých oblastech:

DÍTĚ A JEHO TĚLO
Zachovává správné držení těla. Rozlišuje pomocí všech smyslů. Zvládá základní pohybové dovednosti. Zvládá běžné způsoby v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. Koordinuje pohyby těla, ruky, oka. Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Zvládá základy grafomotoriky. Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. Vyhledává příležitosti k pohybu. Zvládá sebeobsluhu. Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. Orientuje se v základních emocích a pocitech. Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. Navazuje a rozvíjí citové vazby. Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění Vyrovnává se s neúspěchem. Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo, intonaci řeči. Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. Rozpozná rým, rytmitizuje. Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DÍTĚ A SVĚT
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST
Poradí si v nové situaci. Ovlivňuje směřování společné činnosti. Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

INTEGROVANÝ BLOK: POZNÁVÁM, ŽE VŠE MÁ SVÉ MÍSTO

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok vede děti k poznávání a objevování skutečnosti, že **svět kolem nás i v nás má své uspořádání a že lidé, živočichové, rostliny, věci i jednotlivé části živého a neživého světa mají své místo, význam a vzájemně spolu souvisejí.**

Blok zahrnuje také poznávání vlastního místa dítěte v rodině, mateřské škole, mezi kamarády, v obci a širším společenství. Postupně rozšiřuje jeho pohled od nejbližšího okolí k různým prostředím, krajinám, zemím, planetě Zemi a vesmíru. Podporuje sounáležitost s místem, kde dítě žije, a respekt k rozmanitosti lidí, přírody i prostředí.

Prostřednictvím pozorování, hry, praktických zkušeností, zkoumání a experimentování děti objevují, co kam patří, kde se co nachází, k čemu co slouží a jak jednotlivé části vytvářejí celek. Poznávají uspořádání lidského těla a funkce jeho částí, rozmanitá přírodní prostředí a jejich obyvatele i místa, věci a prostředí vytvořená člověkem. Učí se orientovat v prostoru, třídit, přiřazovat, porovnávat a hledat souvislosti mezi částí a celkem.

Důležitým východiskem jsou otázky, zkušenosti a individuální zájmy dětí. Blok poskytuje prostor pro zkoumání témat, která děti přirozeně přitahují – lidského těla, zvířat a jejich prostředí, rostlin, dopravy, techniky, map, různých míst na Zemi či vesmíru,...

Děti mají možnost své prostředí aktivně poznávat, uspořádávat, spoluvytvářet a pečovat o něj. Blok tak podporuje schopnost dítěte orientovat se ve světě, vnímat vztahy a souvislosti a postupně chápat své vlastní místo v přírodním i společenském prostředí.

Očekávané výsledky učení v jednotlivých oblastech:

DÍTĚ A JEHO TĚLO
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno. Rozliší český jazyk od jiných jazyků. Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DÍTĚ A SVĚT

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ, i širším prostředí – okolí mateřské školy a v obci. Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. Respektuje různé formy života.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Začlenění se do skupiny.
Přijímá různé sociální role.
Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

INTEGROVANÝ BLOK: POZNÁVÁM, ŽE VŠE MÁ SVŮJ ČAS

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok vede děti k postupnému **vnímání a chápání času, jeho plynutí, posloupnosti, rytmu a změn, které přináší**. Děti poznávají, že některé děje se pravidelně opakují, jiné mají určitou posloupnost a některé události jsou jedinečné. Učí se vnímat čas jako přirozenou součást života, přírody i světa kolem nás.

Prostřednictvím vlastních zkušeností, pozorování a prožitků děti poznávají **střídání dne a noci, dnů, měsíců a ročních období**, sledují proměny počasí a přírody v průběhu roku. Poznávají životní a vývojové cykly rostlin, živočichů i člověka a objevují, že vše živé se v čase **rodí, roste, vyvíjí a proměňuje**.

Děti si postupně vytvářejí představu o **minulosti, přítomnosti a budoucnosti**, učí se řadit události podle časové posloupnosti a orientovat se v běžném denním i ročním rytmu. Poznávají také minulost prostřednictvím vlastních vzpomínek, rodinných příběhů, historie místa, kde žijí, i témat, která je zajímají, například pravěku, dinosaurů, hradů,...

Součástí bloku jsou **tradice, svátky a významné události**, které se pojí s určitým obdobím roku a přirozeně propojují minulost se současností. Děti mají možnost poznávat a společně prožívat tradice rodiny, mateřské školy, obce a postupně chápat jejich význam.

Blok se dotýká také **vlastního životního příběhu dítěte a změn, které jej provázejí** – narození a růstu, narození sourozence, postupného osamostatňování, příchodu do mateřské školy, loučení se školkou a přechodu do základní školy. Pomáhá dětem vnímat změnu jako přirozenou součást života a uvědomovat si vlastní růst a pokrok.

Významným východiskem jsou **zkušenosti, otázky a zájmy dětí** – jejich touha růst a „být už velký“, zájem o minulost i očekávání budoucích událostí. Blok současně vytváří prostor pro **prožívání přítomného okamžiku**, radost ze společných zážitků a uvědomování si toho, co dítě právě prožívá, poznává a učí se.

Očekávané výsledky učení v jednotlivých oblastech:

DÍTĚ A JEHO TĚLO
Naplňuje své biologické potřeby. Překonává fyzické překážky. Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. Vypráví jednoduchý děj. Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DÍTĚ A SVĚT
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

INTEGROVANÝ BLOK: POZNÁVÁM, ŽE VŠE MÁ SVÁ PRAVIDLA A ŘÁD

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok vede děti k poznávání, že **život lidí, příroda i svět kolem nás mají svá pravidla, zákonitosti a souvislosti**, které nám pomáhají orientovat se, bezpečně jednat a porozumět tomu, jak věci fungují. Děti postupně poznávají, že pravidla přinášejí bezpečí, jistotu, předvídatelnost a vzájemný respekt.

Děti se podílejí na vytváření pravidel společného soužití, poznávají pravidla chování v mateřské škole, rodině i na veřejnosti, zásady bezpečnosti a pravidla silničního provozu. Učí se respektovat potřeby a hranice druhých, řešit běžné situace a přijímat odpovědnost za své jednání.

Prostřednictvím pozorování, praktických činností, experimentování a řešení problémů objevují také zákonitosti a pravidelnosti v přírodě, technice i každodenním životě. Hledají vztahy mezi

příčinou a následkem, třídí, porovnávají, řadí, pracují s posloupností, jednoduchými návody a objevují principy fungování věcí. Tím rozvíjejí logické, matematické a informatické myšlení.

Blok vychází z otázek, zkušeností a zájmů dětí a využívá jejich zájem o přírodu, pokusy, konstrukce, techniku, dopravu i hry s pravidly. Děti mají prostor pravidla spoluvytvářet, hledat vlastní řešení, ověřovat své předpoklady a postupně chápat důsledky svého rozhodování.

Očekávané výsledky učení v jednotlivých oblastech:

DÍTĚ A JEHO TĚLO
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. Ověří správnost řešení. Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. Formuluje instrukce a předá je ostatním Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DÍTĚ A SVĚT
Udržuje pořádek v blízkém prostředí. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. Zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

6.2. Plánování a realizace vzdělávacího obsahu na úrovni třídy

Pedagogové při plánování vzdělávání vycházejí z integrovaných bloků ŠVP, jejich hlavního smyslu a účelu a přiřazených očekávaných výsledků učení.

Konkrétní vzdělávací obsah je rozpracováván na úrovni třídy s ohledem na aktuální složení skupiny, potřeby, možnosti, zkušenosti a zájmy jednotlivých dětí. Pedagogové při plánování vycházejí také z výsledků pedagogického diagnostikování, pozorování dětí, jejich otázek a podnětů, aktuálního dění, situací vznikajících v mateřské škole, přírodních změn a událostí v okolí.

Témata nejsou předem závazně stanovena ani pevně vázána na jednotlivé týdny. Jejich délka a obsah se přizpůsobují zájmu dětí a možnostem jejich dalšího rozvíjení.

Děti jsou do plánování aktivně zapojovány – mohou přicházet s vlastními otázkami, nápady a návrhy, volit činnosti a ovlivňovat směr dalšího poznávání.

Při plánování pedagogové:

- stanovují, ke kterým OVU budou vzdělávací činnosti směřovat
- vycházejí z toho, co děti již vědí, umějí a co je aktuálně zajímavé
- připravují pestrou a otevřenou vzdělávací nabídku umožňující volbu
- diferencují náročnost činností podle individuálních možností dětí
- využívají spontánní i řízené činnosti, hru, prožitkové, situační a kooperativní učení, experimentování a praktickou zkušenost
- průběžně sledují reakce, zapojení a pokroky dětí a podle nich vzdělávací nabídku upravují
- po realizaci vyhodnocují průběh vzdělávání a získané poznatky využívají při dalším plánování.

Plánování chápeme jako pružný a průběžný proces, nikoliv jako předem neměnný plán.

Pedagogové společně reflektují realizované vzdělávání a dbají na to, aby byly v průběhu času vytvářeny příležitosti k naplňování všech očekávaných výsledků učení stanovených v ŠVP.

Plánujeme → realizujeme → pozorujeme → vyhodnocujeme → upravujeme další vzdělávací nabídku.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Evaluace a autoevaluace je nepřetržitý proces, který nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a efektivitě naší pedagogické práce, podmínkách vzdělávání a chodu celé mateřské školy a slouží jako nástroj pro zlepšování kvality poskytovaných služeb.

Cíle autoevaluace

- Zvyšovat kvalitu vzdělávacího procesu
- Ověřovat funkčnost ŠVP
- Sledovat individuální pokroky každého dítěte
- Optimalizovat podmínky pro vzdělávání (materiální, personální, hygienické)
- Zajistit provázanost práce celého týmu (ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanec)

Evaluovány budou tyto oblasti:

- Materiální podmínky ke vzdělávání
- Psychohygienické podmínky ke vzdělávání
- Životospráva
- Průběh vzdělávání
- Řízení školy
- Personální a pedagogické zajištění
- Výsledky vzdělávání dětí
- Prezentace na veřejnosti a spolupráce s partnery

OBLAST HODNOCENÍ	Kritérium (CO)	Termín (JAK ČASTO)	Odpovědnost (KDO)	Metody a nástroje (JAK)
1. Podmínky ke vzdělávání				
MATERIÁLNÍ	Vybavení MŠ	2x ročně	ředitelka	interiér MŠ, inventarizace
	Školní zahrada	2x ročně	ředitelka	dokumentace BOZP, záznamy, pozorování
	Analýza SWOT	červen	ředitelka	ŠVP
	Kontrola herních prvků	1x ročně	ředitelka	zpráva externí firmy
PSYCHOHYGIENICKÉ	Bezpečnost dětí	průběžně	učitelky	dokumentace TVP, záznam poučení o bezpečnosti
	Bezpečnost dospělých	průběžně	ředitelka	Dokumentace BOZP
	Uspokojování fyziologických potřeb	průběžně	učitelky, ředitelka	Teplo, světlo, soc. zázemí
	Efektivní komunikace	průběžně	učitelky, ředitelka	Zápisy, porady, rozhovory

ŽIVOTOSPRÁVA	Pobytu venku (délka, místo, obsah)	průběžně	ředitelka	Pozorování, zápisy v TK, foto
	Sezónní pohybové aktivity	průběžně	učitelky, ředitelka	zápisy, foto
	Stravování	průběžně	učitelky, ředitelka	Jídelníčky, pozorování, spokojenost
2. Průběh vzdělávání				
Soulad TVP a ŠVP	Kontrolní činnost	plán KČ	ředitelka	Záznam o kontrole
Funkčnost ŠVP	Zpracování, návaznost	průběžně	ředitelka	Analýza ŠVP a TVP
Obsah vzdělávání	Týdenní plány	týdně	učitelky, ředitelka	TVP, reflexe cílů
	Naplňování očekávaných výsledků učení	1x měsíčně	učitelky	záznamové archy
Akce školy	Fotodokumentace	průběžně	učitelky	fotky, videa
Vedení třídní dokumentace	Třídní kniha	průběžně	učitelky, ředitelka	zápisy v el. podobě
	Záznamy o dětech, diagnostiky, pokroky	průběžně	učitelky, ředitelka	Diagnostické listy, výkresy, výrobky, hry
	Portfolia dětí	průběžně	učitelky, ředitelka	Výtvary, pozorování, obsah portfolií
3. Řízení školy				
	Kvalita ŠVP	2x ročně	ředitelka	výsledek evaluace, inovace
	Motivace pracovníků	průběžně	ředitelka	kvalita práce, odměny, dotazníky
	Společné akce	4x ročně	učitelky	záznam, foto
	Hospitace	Dle plánu	ředitelka	Hospitační záznam
BOZP a PO	Kontrola provozu BOZP	Měsíčně	ředitelka	Dokumentace BOZP, pozorování
	Užívání OOPP	průběžně	učitelky, ředitelka	Dokumentace BOZP, pozorování
	Revizní kontroly	Dle plánu	ředitelka	Dokumentace BOZP, deník kontrol

4. Personální a pedagogické zajištění				
	Zapojení učitelek do akcí MŠ	průběžně	učitelky, ředitelka	Zápisy v TK, foto
	Týmová spolupráce	průběžně	ředitelka	klima školy
	Sebehodnocení učitelek	průběžně	učitelky, ředitelka	Portfolio, TVP
DVPP	Plán profesního rozvoje	průběžně	učitelky, ředitelka	portfolio DVPP
	Vzájemné hospitace	průběžně	učitelky, ředitelka	hospitační záznamy
	Účast na vzdělávacích akcích	průběžně	Učitelky	Osvědčení, účast
	Aplikace poznatků v praxi	průběžně	učitelky, ředitelka	hospitační záznamy
5. Výsledky vzdělávání dětí, Adaptace dětí				
Adaptace nově přijatých dětí	Pozorování adaptace spolupráce s rodiči	průběžně	učitelky	diagnostické záznamy, rozhovory s rodiči
Úroveň dětí	Výsledky z pozorování	průběžně	učitelky	Portfolia, diag.listy
Děti s PLPP	Pokroky ve vývoji	průběžně	učitelky	portfolia, diag.listy, záznamy z pozorování a práce s dítětem
Práce učitelek	Kvalita vzdělávání	dle plánu hospitací	ředitelka	hospitační záznam
	Práce s dětmi s PLPP	dle plánu práce	ředitelka	záznamy o dětech
6. Prezentace na veřejnosti				
	Webové stránky	1x měsíčně	ředitelka	příspěvky na webu
	Besídky, akce výstavy	průběžně	učitelky	foto, výzdoba interiéru
	Informovanost o dění v MŠ	průběžně	učitelky, ředitelka	letáčky, vývěsky, tisk, nástěnky
7. Spolupráce s partnery a rodiči				
S partnery: kulturní akce	Kvalita nabídky	2x ročně	učitelky	písemně, ústně, porady, foto
PPP, SPC	screening, poradenství	dle potřeby	učitelky	písemně, ústně, porady, foto

<u>S rodiči:</u>	Informační systém	denně	učitelky	rozhovory, nástěnky, vývěsky, spokojenost
	Schůzky	1x ročně	učitelky	zápis ze schůzky
	Společné akce	čtvrtletně	učitelky, ředitelka	záznam, foto
	Dotazník	1x ročně	ředitelka	vyhodnocení dotazníku

Výsledky autoevaluace jsou průběžně sdíleny a vyhodnocovány. Na základě zjištění jsou pojmenovány silné stránky, oblasti ke zlepšení a stanovena konkrétní opatření pro další období, jako:

- Úprava metod a forem práce v heterogenní třídě.
- Změny a korekce v obsahu ŠVP / TVP pro příští školní rok.
- Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).
- Návrhy na nákup nových pomůcek, hraček nebo vybavení MŠ.